

# Знакомим детей с фразеологизмами

Общаясь с детьми дошкольного возраста, часто и педагоги, и родители старательно приукрашивают свою речь фразеологизмами, не отдавая себе отчета о степени понимания детьми подобных конструкций.

Что бы сделать свою речь для детей понятнее, а речь детей ярче и выразительнее, можно проводить занимательные разборы фразеологизмов с детьми дошкольного возраста. В процессе отработки фразеологизмов оттачиваем и иные речевые умения - качественное произношение, силу голоса, умение отвечать полными предложениями, навык формулирования вопросов и т.п.

Допустима, например, такая последовательность работы.

1. Взрослый озвучивает фразеологизм и предлагает ребенку два варианта развития событий.  
А) - Ты сам мне объяснишь, что означает это выражение и в каких случаях его применяют?  
Б)- Я скажу варианты ответов, а ты выберешь правильный.

2. Далее действуете в соответствии с выбором ребенка. Большинство детей выбирают вариант, как наиболее безопасный - меньше шансов совершить ошибку, но при разборе очередного фразеологизма постоянно подчеркивайте, что взрослые, уверенные в себе дети сами догадываются, что означает выражение и не ждут подсказки от педагога.

3. После обсуждения ответа демонстрируем подходящую картинку, вспоминаем соответствующие случаи из жизни или сказок.

4. В конце разбора каждого фразеологизма подводим итог - кратко и ёмко озвучиваем правильный вариант ответа.

Обсуждение с детьми фразеологизма "глаза разбежались" может быть осуществлено таким образом.

- Кто мне подскажет, что означает такое выражение: "глаза разбежались"? В каких случаях так говорят?
- Я дам 2 варианта ответа, а вы попытаете выбрать правильный вариант. "Глаза разбежались" это означает, что:

- в сказке глазки побежали гулять по дорожке...  
- вокруг так много интересного, что глаза смотрят то на одно, то на другое и ничего выбрать не могут, так всё сразу нравится....

- Посмотрите, на картинке у девочки Зины тоже глаза разбежались, как Вы думаете почему?
- У меня в жизни был случай, когда у меня глаза разбежались. Однажды на празднике бабушка мне предложила пойти в кафе за мороженым, дедушка позвал меня в зоопарк, а папа принес билеты в парк аттракционов! Мне разрешили выбрать только одно развлечение, но у меня глаза разбежались, я даже расстроилась, потому что хотела попробовать сразу все!!!
- А у Вас был такой случай, что бы глаза разбежались, и вы хотели сразу все и никак выбрать не могли что-то одно? Расскажите.

Вывод: итак, "глаза разбежались" - так говорят, про человека, когда он из многих вариантов никак не может выбрать что-то одно....

Подобным образом разбираются и другие фразеологизмы. Желательно не надеяться на своё умение выкручиваться в сложных ситуациях и предварительно готовиться к рассмотрению каждого фразеологизма, продумывая свою речь, подбирая примеры, составляя свои рассуждения и повествования.

Уважаемые педагоги, наглядный материал вы можете взять у учителя-логопеда. Успехов вам в работе!



## «Глаза разбежались»



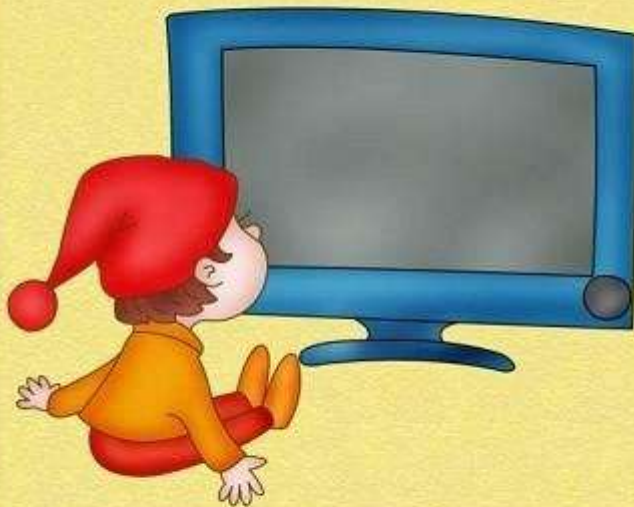
Ни за что из магазина  
Уходить не хочет Зина.  
Что же ей купить, не знает,  
Целый день перебирает.  
Игрушками всеми  
Она восхищается,  
У девочки просто  
**Глаза разбегаются.**



«Глаза разбежались» говорят про человека, который из  
многого не может выбрать что-то одно.



## «Клевать носом»



Хоть твердят все  
сердито:  
«Скоро ночь настанёт!»,  
Телевизор Никита  
Выключать не идёт.  
Он на всех очень зол,  
Спать никак не идёт,  
Хоть не смотрит футбол,  
**Только носом клюёт.**



«Клевать носом» — клонить голову, очень хотеть спать.





## «Прикусить язык»



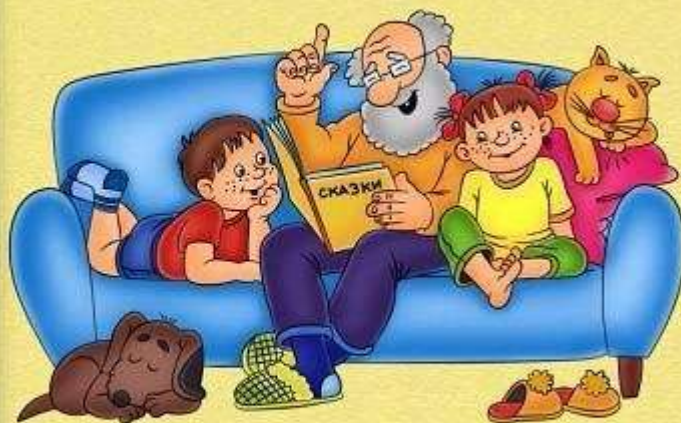
-Замолчи, Петрусь! –  
говорят.  
-Прикуси язык! –  
говорят.  
Он язык прикусил  
И сильней заголосил.



«Прикусить язык» – замолчать.



## «Намотать на ус»



Говорит Наташе дед:  
- Я помочь тебе  
стремлюсь  
И полезный дать совет,  
**Намотай себе на ус!**  
Но тотчас ему в ответ  
Внучка рассмеялась:  
- У меня усов же нет,  
Ах, какая жалость!



«Намотать на ус» означает запомнить то, что может пригодиться в будущем.





## «Считать ворон»



Я люблю ворон считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Шесть – ворона на столбе,  
Семь – ворона на трубе,  
Восемь – села на плакат,  
Девять – кормит воронят.  
Десять – это галка  
Ходит у дороги...  
Кончилась считалка.  
В дневнике – две двойки.



«Считать ворон» – смотреть по сторонам или бездельничать, быть невнимательным, отвлекаться.



## «Наврать с три короба»



По грибы Егор пошёл,  
Собирал их здорово:  
Два гнилых  
Сморчка нашёл,  
А наврал с три короба.



«С три короба» – очень много наговорить, наврать, пообещать.





## «Ни пуха ни пера!»



Рано утром мама-квочка  
В класс отправила  
сыночка.  
Говорила: - Не дерись,  
Не дразнись, не  
петушись.  
Поспеш, уже пора.  
**Ну, ни пуха ни пера!**



«Ни пуха ни пера» – пожелание удачи, успеха.



## «Вертится на языке»



Что, друзья,  
**На языке вертится?**  
Ну, прозрачное такое  
И светится:  
Не волчок и не юла,  
Не арбуз, не пастила...  
Догадался? Молодец!  
Это слово...  
Леденец!



«Вертится на языке» – никак не вспоминается что-то  
хорошо знакомое и известное.





## «Всё в руках горит»



Свои инструменты достал  
Игорёк:  
Тиски и рубанок, пилу,  
молоток.  
Что хочешь, починит он и  
смастерит,  
В умелых руках вся  
работа горит.



«Всё в руках горит» – у человека работа спорится, всё получается легко и красиво.



## «Бежать сломя голову»



Бежали голову  
сломя  
Из леса Стёпа с  
Федей:  
Увидели средь бела  
дня  
В малиннике  
медведя.



«Бежать сломя голову» значит бежать очень-очень быстро.

