

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №290» городского округа Самара

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2017г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №290
г.о. Самара



Е.Р.Шулаева

Рабочая программа
планирования образовательной деятельности с детьми
в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного
образования в рамках работы на логопункте
на 2017-2018 учебный год
срок реализации — 1 год

Разработчик:
Комбарова И.А.
учитель-логопед
без категории

Самара, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ(стр.4-7)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы
.....(стр.7-9)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
.....(стр.9-10)

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
.....(стр.10-12)

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей
деятельности по программе
.....(стр.12-15)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) ,ФФН
(фонетико-фонематическое недоразвитие), ОНР 3,4 уровня(общее
недоразвитие речи).....(стр.16-20)

2.2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)-(старшая, подготовительные группы).....(стр.20-23)

2.3. Проектирование коррекционно-развивающего процесса (календарно-
тематическое планирование).....(стр.23-47)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции
ФНР , ФФН и ОНР у детей на дошкольном логопункте
.....(стр.47-49)

3.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающей
деятельности(стр.49-51)

- 3.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....(стр.52-54)
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды(стр.54-56)
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы(стр.56-57)

ВВЕДЕНИЕ:

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества.

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, всё сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 12 мая 2014 г. № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Закон самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01_587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор).

Рабочая программа по речевому развитию разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста, согласно возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом рекомендаций, представленных в «Программе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составитель О.Н. Киреева.

Основной базой «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составителя О.Н. Киреевой являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева (М.: просвещение, 1978);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010);

- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

➤Образовательные:

формирование навыков учебной деятельности;

формирование звуковой аналитикосинтетической активности , как предпосылки обучения грамоте;

расширение представлений детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

знакомство с книжной культурой, детской литературой

➤Коррекционно-развивающие:

выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;

систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие артикуляционных навыков, фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; обогащение активного словаря, формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков;

оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе;

вырабатывать темп речи и интонационную выразительность;

профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад;

организация работы педагогов муниципального образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

➤ **Воспитательные:**

научить владеть речью, как средством общения и культуры;

воспитание коммуникативности, успешности в общении;

воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих *условий:*

✓ Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.

✓Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

✓Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

✓Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.

✓Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих *принципов*.

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера

патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий.

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- научился во время речи соблюдать ритм речи и интонацию; осуществлять правильное речевое дыхание,

- умеет придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- выделяет первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.3. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности по Программе

Мониторинг достижений.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- ❖ выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- ❖ определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- ❖ качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- ❖ развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.
2. Работа с детьми логопункта.

Первое направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.). В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения. Главная цель логопедического обследования старших групп – выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребенка

обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями.

Обследование речи детей младших групп в конце года. Целью такого обследования также является выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Родителям этих дошкольников рекомендуется для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.). Обследование детей средних групп также проводится в апреле-мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

Второе направление:

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 апреля учебного года.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звукослоговой структуры.

- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Фотековой Т.А., Володиной В.С., Мазановой Е.В., Крупенчук О.И., Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а также лексические, лексико-грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребёнка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика нарушений речевого развития детей.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) .Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) .Общее недоразвитие речи 3 -4 уровня (ОНР 3-4 ур.)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение

звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках. Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую группу можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука. Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты произношения, обусловленные: □ аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами; □ отсутствием резцов или их аномалиями; □ непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса). Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или могут быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твёрдого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже - [p], [p']. Ещё одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается

также боковой сигматизм. Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в лёгких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности. В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры). Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

У детей с ФФН -отмечается несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.
- «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Характерные проявления звукопроизношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи; неустойчивость внимания, отвлекаемость.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

ОНР (3-4 уровня)- ОНР 3-4 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка. Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

2.2 .Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)-(старшая, подготовительные группы)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун—озорник—проказник), с противоположным значением (слабый—сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш-ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель,

строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал —выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе групп (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать

разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- 1) организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- 2) обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- 3) учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- 4) дыхательная гимнастика;
- 5) пальчиковая гимнастика;
- 6) артикуляционная гимнастика;
- 7) физминутки.

2.3. Проектирование коррекционно-развивающего процесса

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов. Работа проводится согласно циклограмме рабочего времени.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №290

_____ Шулаева Е.Р

Циклограмма рабочего времени

**учителя-логопеда Комбарово́й Ирины Александровны
при логопункте МБДОУ «Детский сад №290» г.о Самара
за 2017-2018 учебный год.**

1 неделя

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30-8:45-физическое развитие (4,5) 8:45-9:00—Свободная	8:30-8:45- Свободная деятельность	8:30-8:45- Свободная деятельность (6)	8:30-8:45- Свободная деятельность (8)

<p>деятельность (14) 9:00-9:15-Речевое развитие (1) 9:20-9:35-Свободная деятельность (13) 9:40-9:55-Художественно-эстетическое развитие (9) 10:10-10:25-Свободная деятельность (16,17) 10:30-10:45-художественно-эстетическое развитие (21,22) 10:55-11:10-Свободная деятельность (2) 11:10-11:25-Свободная деятельность (20) 11:50-12:05-Художественно-эстетическое развитие (рисование)(7) 12:10-12:25-Прогулка (12)</p>	<p>(11) 8:45-9:00-Свободная деятельность (25) 9:00-9:15-Свободная деятельность (2) 9:20-9:35-Физическое развитие (15) 9:55-10:10-Свободная деятельность (3) 10:15-10:30-Свободная деятельность (6) 10:35-10:50-Физическое развитие (8) 10:55-11:10-Свободная деятельность (21,22) 11:15-11:30-Свободная деятельность (10) 11:35-11:50-художественно-эстетическое развитие (18) 11:55-12:10-Свободная деятельность (19) 12:10-12:25-Свободная деятельность (23)</p>	<p>9:00-9:15-Свободная деятельность (9) 9:30-9:45-Речевое развитие (11) 9:50-10:05-Художественно-эстетическое развитие (рисование, изостудия) (13) 10:05-10:20-Музыкальная деятельность (14) 10:20-10:35-свободная деятельность (1) 10:40-10:55-художественно-эстетическое развитие (4,5) 11:00-11:15-Свободная деятельность (16,17) 11:20-11:35-Свободная деятельность (19) 11:40-11:55-Свободная деятельность (23) 12:00-12:15-Свободная деятельность (24)</p>	<p>9:00-9:15-Музыкальная деятельность (3) 9:15-9:30-Свободная деятельность (12) 9:30-9:45-Художественно-эстетическое развитие (лепка) (7) 9:50-10:05-Познавательное развитие (25) 10:30-10:45-художественно-эстетическое развитие (10) 10:50-11:05-музыкально-художественная деятельность (24) 11:40-11:55-Физическое развитие (18) 12:00-12:15-Свободная деятельность (15) 12:15-12:30-Свободная деятельность (20)</p>
--	--	--	---

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------	-------	---------	---------

8:30-8:45-Свободная деятельность (6) 8:45-9:00-Свободная деятельность (15) 9:00-9:15-Речевое развитие (2) 9:20-9:35-Свободная деятельность (12) 9:40-9:55-Художественное-эстетическое развитие (10) 10:10-10:25-Свободная деятельность (18) 10:30-10:45-Речевое развитие (20) 10:55-11:10-Свободная деятельность (1) 11:10-11:25-Свободная деятельность (21,22) 11:50-12:05-Художественное - эстетическое развитие (8) 12:10-12:25- Прогулка (13)	8:30-8:45-Свободная деятельность (11) 8:45-9:00-Свободная деятельность (24) 9:00-9:15-Свободная деятельность (1) 9:20-9:35-Физическое развитие (14) 9:55-10:10-Свободная деятельность (3) 10:15-10:30-Свободная деятельность (4,5) 10:35-10:50-Физическое развитие (7) 10:55-11:10-Свободная деятельность (20) 11:15-11:30-Свободная деятельность (9) 11:35-11:50-Свободная деятельность (16,17) 11:55-12:10-Прогулка (19) 12:10-12:25-Свободная деятельность (23)	8:30-8:45-Свободная деятельность (4,5) 9:00-9:15-Свободная деятельность (10) 9:30-9:45-Речевое развитие (11) 9:50-10:05-Художественное-эстетическое развитие (12) 10:05-10:20-физическое (речевое развитие) (15) 10:20-10:35-Физическое развитие (2) 10:40-10:55-художественно-эстетическое развитие (6) 11:00-11:15-Свободная деятельность (18) 11:20-11:35-Свободная деятельность (19) 11:40-11:55-Свободная деятельность (23) 12:00-12:15-Прогулка (25)	8:30-8:45-Свободная деятельность (7) 9:00-9:15-речевое развитие (13) 9:15-9:30-Свободная деятельность (3) 9:30-9:45-Музыкальная деятельность (8) 9:50-10:05-Познавательное развитие (24) 10:30-10:45-Музыкальная деятельность (9) 10:50-11:05-Физическое развитие (25) 11:40-11:55-Физическое развитие (16,17) 12:00-12:15-Свободная деятельность (14) 12:15-12:30-Свободная деятельность (21,22)
---	---	--	--

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30-8:45-Свободная деятельность (7) 8:45-9:00-Свободная деятельность (12) 9:00-9:15-Речевое развитие (2) 9:15-9:30-познавательное развитие (15) 9:35-9:55-Художественно-эстетическое развитие (10) 10:10-10:25-Свободная деятельность (19) 10:30-10:45-Речевое развитие (23) 10:55-11:10-Свободная деятельность (3) 11:10-11:25-Свободная деятельность (21,22) 11:50-12:05-Художественно-эстетическое развитие (4,5) 12:10-12:25-Прогулка (14)	8:30-8:45-Свободная деятельность (9) 8:45-9:00-Свободная деятельность (25) 9:00-9:15-Свободная деятельность (3) 9:20-9:35-Свободная деятельность (1) 9:40-10:10-познавательное развитие (предметный мир) (13) 10:15-10:30-Свободная деятельность (8) 10:45-11:00-Музыкально-художественная деятельность (6) 11:05-11:20-Свободная деятельность (23) 11:25-11:40-художественно-эстетическое развитие (11) 11:45-12:00-Прогулка (16,17) 12:10-12:30-Свободная деятельность (18)	8:30-8:45-Свободная деятельность (8) 9:00-9:15-Свободная деятельность (10) 9:30-9:45-Речевое развитие (9) 9:50-10:05-Художественно-эстетическое развитие (15) 10:05-10:20-Музыкальная деятельность (12) 10:20-10:35-Физическое развитие (2) 10:40-10:55-Музыкальная деятельность (7) 11:00-11:15-Свободная деятельность (19) 11:20-11:35-Свободная деятельность (18) 11:40-11:55-Свободная деятельность (20) 12:00-12:15-Свободная деятельность (24)	8:30-8:45-Свободная деятельность (6) 9:00-9:15-Музыкальная деятельность (1) 9:15-9:30-Свободная деятельность (14) 9:30-9:45-Художественно-эстетическое развитие (4,5) 9:50-10:05-Познавательное развитие (25) 10:30-10:45-художественно-эстетическое развитие (11) 10:50-11:05-Физическое развитие (24) 11:40-11:55-Физическое развитие (16,17) 12:00-12:15-Свободная деятельность (13) 12:15-12:30-Свободная деятельность (21,22)

Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30-8:45-Свободная деятельность (4,5)	8:30-8:45-Свободная деятельность (9)	8:30-8:45-Свободная деятельность (6)	8:30-8:45-Свободная деятельность (8) 9:00-9:15-свободная

8:45-9:00- Свободная деятельность (14) 9:00-9:15-Речевое развитие (3) 9:20- 9:35Свободная деятельность (13) 9:40-9:55- познавательное развитие (предметный мир) (11) 10:10-10:25- Свободная деятельность (16,17) 10:30-10:45- Речевое развитие (21,22) 10:55-11:10- Свободная деятельность (2) 11:10-11:25- Свободная деятельность (23) 11:50-12:05- Художественно- эстетическое развитие (7) 12:10-12:25- Прогулка (12)	8:45-9:00- Свободная деятельность (2,4) 9:00-9:15- Свободная деятельность (2) 9:20-9:35- Физическое развитие (15) 9:40-10:00- речевое развитие (1) 10:05-10:20- Свободная деятельность (6) 10:25-10:40- художественно- эстетическое развитие (8) 10:50-11:10- конструктивно- модельная деятельность (21,22) 11:20-11:35- Прогулка(10) 11:40-11:55- Свободная деятельность (19) 12:00-12:20- Свободная деятельность (18)	8:50-9:05- Свободная деятельность (11) 9:10-9:25- Свободная деятельность (9) 9:40-9:55- Художественно- эстетическое развитие (13) 10:00-10:20- физическое развитие (14) 10:25-10:35- Физическое развитие на улице (3) 10:40-10:55- свободная деятельность (4,5) 11:00-11:15- Свободная деятельность (16,17) 11:20-11:35- Свободная деятельность (18) 11:40-11:55- Свободная деятельность (20) 12:00-12:20- Прогулка (25)	деятельность (1) 9:15-9:30-Свободная деятельность (12) 9:30-9:45- Художественно- эстетическое развитие (7) 9:50-10:05- Познавательное развитие (24) 10:30-10:45- художественно- эстетическое развитие (10) 10:50-11:05-свободная деятельность (25) 11:40-11:55- художественно- эстетическое развитие (19) 12:00-12:15-Свободная деятельность (15) 12:15-12:30-Свободная деятельность (23)
---	---	---	--

I. Подготовительный этап (организационный) – 4-12 занятий.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков(основной) – 20-50 занятий.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (заключительный)– 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- ✓ для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- ✓ для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- ✓ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- ✓ для звуков [p], [p']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- ✓ для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- ✓ для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- [л];
- сонорные [p], [p'];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного звука, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- ❖ [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- ❖ [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- ❖ [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос?», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
- воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
- упражнения на дифференциацию звуков, близким по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);
- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», Звук убежал» и др.);
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);
- составление условно-графических схем («Телеграфист»).

План индивидуальной коррекционной работы (произношение)

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

I. Подготовительный этап

Задачи:

- ✓формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- ✓развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- ✓формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- ✓формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- ✓устранять неточное звукопроизношение;
- ✓развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой. Грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие [с] [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- сонорные [л], [л'];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально):

✓ для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

✓ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух» («Тёплые ручки»);

✓ для звуков [р], [р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел» («Барабанщики», «Болтушка», «Пулемёт».

✓ для звука [л]: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;

2. Автоматизация поставленного звука в слогах.

Звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются:

- сначала в прямых слогах (са);
- затем в обратных слогах (ас);
- в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных(ст);

Звуки [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются:

- в обратных слогах;
- в прямых;
- со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] – с проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится по следам автоматизации с слогах в той же последовательности).

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается:

- в предложениях;

- в небольшие рассказы;
- чистоговорки;
- стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с]-[з], [с]-[с'], [с]-[ц],[с]-[ш];

[ж]-[з], [ж]-[ш];

[ч]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ];

[щ]-[с], [щ]-[т], [щ]-[ч], [щ]-[р];

[р]-[л], [р]-[р'], [р]-[л], [р]-[й], [л]-[л].

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведётся.

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения для детей старшей и подготовительной группы: (в соответствии с календарно-тематическим планированием по МБДОУ «Детский сад № 290» г.о Самара) :

Сентябрь (25-29.09):

Задачи: Развитие артикуляции, речевого дыхания, развитие мелкой моторики, развитие ВПФ, исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение). Парасигматизмы.

Лексическая тема: « Осень в гости к нам пришла.....» Постановка звука [С].
Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).

Комплекс упражнений для свистящих «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор»
- «Холодный ветер».

Автоматизация звука [С] в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука [С']. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.

Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов. ПГ: «Кулачок-ладошка». Развитие зрительной памяти: «Что не так?», «Один-много».

Октябрь (02-06.10)

Лексическая тема: «Золотая осень», «Осенняя пора». «Постановка звука [Ц].

Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, предложениях.

Постановка и автоматизация звука [З] в слогах, словах, предложениях.

Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.

Следить за положением губ и языка.

Дыхательное упражнение: «Вьюга».

Учить включать голос при произнесении звука [С].

Дыхательное упражнение: «Комарик»..».

Развитие математических способностей: «Счёт предметов 1-5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отработ. звуков).

Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)

Октябрь (09-13.10)

Лексическая тема: «Обитатели рек, морей и океанов» . «Подводный мир. Пресмыкающиеся»

Постановка звука [Ш].

Автоматизация и произнесение звука [Ш] в прямых слогах

Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на слоге

Слова со стечением согласных в слоге

Произнесение звука [Ш] в обратных слогах

Произнесение звука [Ш] в словах с ударением на обратном слоге

Дифференциация звуков [С], [С'], [Ц], [З], [З'].

Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)

Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».

Развитие внимания: «Чего не стало».

Октябрь (16-20.10)

Лексическая тема : «Перелетные птицы+ Зимующие птицы» . Постановка и автоматизация звука [Ж].

Учить включать голос при произнесении звука [Ж].

Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».

Дыхательное упражнение: «Вьюга».

Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».

Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).

Октябрь (23-27.10)

Лексическая тема : «Домашние животные и их детеныши (название жилища, забота взрослых животных о детенышах»

Постановка звука [Л].

Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.

Комплекс упражнений для [л] (альвеолярная позиция): «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».

Дыхательное упражнение: «Ветерок».

Повторение.

Автоматизация звука [Л] в слогах.

Звуки [Л] - [Л'].

Дифференциация звуков [З] - [Ж], [С] - [Ш].

Октябрь- Ноябрь (30-03.11)

Лексическая тема: «Жизнь животных в лесу. Подготовка животных к зиме»

Автоматизация звука [Ж] в словосочетаниях

Произношение словосочетаний

Автоматизация звука [Ж] в предложениях

Произношение предложений

Автоматизация звука [Ж] в связной речи

Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в слогах

Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в словах

Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в предложениях

Дифференциация звуков [Ж] и [Ш] в связной речи

Дифференциация звуков [Ж] и [З] в слогах

Дифференциация звуков [Ж] и [З] в словах

Дифференциация звуков [Ж] и [З] в предложениях

Дифференциация звуков [Ж] и [З] в связной речи

Дифференциация звуков [Ш-Ж-С-З]

Ноябрь (06-10.11)

Лексическая тема: «Животные Севера».

Подготовка органов артикуляции к постановке звука [С']

Произнесение мягкого звука [С'] в прямых слогах

Уметь делить слова на слоги.

Слова со стечением согласных

Слова с двумя звуками [С']

Автоматизация мягкого звука [С'] в словосочетаниях

Произношение словосочетаний

Автоматизация мягкого звука [С'] в предложениях

Произношение предложений

Автоматизация звука [С'] в связной речи

Дифференциация звуков [С] и [С'] в слогах

Наблюдать за произношением.

Дифференциация звуков [С] и [С'] в словах

Дифференциация звуков [С] и [С'] в предложениях

Дифференциация звуков [С] и [С'] в связной речи приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.

Ноябрь-(13-17.11)

Лексическая тема : «Животные жарких стран»

Автоматизация звука [С] в слогах(прямых, обратных)

Выработка правильного направления воздушной струи

Наблюдение за деятельностью речевого аппарата

Уметь отличать неречевые и речевые звуки.

Произнесение твердого звука [С] в словах(начало, середина слова)

Произношение звуков, слогов, слов.

Уметь делить слова на слоги.

Уметь четко произносить звук в слогах, словах.

Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.

Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение твердого звука [С] в словах без ударения на слоге

Слова со стечением согласных

Произнесение твердого звука [С] в обратных слогах

Произнесение твердого звука [С] в словах с ударением на обратном слоге

Произнесение твердого звука [С] в словах без ударения на обратном слоге

Ноябрь (20-24.11)

Лексическая тема : «Книжкина неделя» (стихи, рассказы, сказки, писатели) + (жанры: басни, былины, иллюстраторы)

Автоматизация звука [С] в словосочетаниях

Произношение словосочетаний

Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении слов.

Ноябрь (27.-01.12)

Лексическая тема: « Дом. Строение домов. Профессии.» , «Архитектура»

Автоматизация звука [С] в предложениях

Произношение предложений

Развивать грамматический строй речи : «Один -много»

Пальчиковая гимнастика «Как много профессий».

Декабрь (04-08.12)

Лексическая тема : « ППД. Дорожные знаки. Правила безопасности»

Автоматизация звука [С] в связной речи

Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах

Наблюдать за произношением.

Уметь различать произношение звуков (с) и (ш)

Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словах

Декабрь (11-15.12)

Лексическая тема : «Зима- завируха. Природа. Климат»

«Подготовка органов артикуляции к постановке звука [З]

Выработка правильного направления воздушной струи

Дифференциация звуков [С] и [Ш] в предложениях

Дифференциация звуков [С] и [Ш] в связной речи

Наблюдение за деятельностью речевого аппарата

Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Выделение звука среди других согласных звуков.

Выделение звука в потоке звуков.

Декабрь (18-29. 12)

Лексическая тема : «Новый год. Русские обычаи, традиции.»

Автоматизация звука [З]

Произнесение твердого звука [З] в прямых слогах

Произношение звуков, слогов, слов

Уметь делить слова на слоги.

Уметь четко произносить звук в слогах, словах.

Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.

Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на слоге

Слова со стечением согласных

Произнесение твердого звука [З] в обратных слогах

Произнесение твердого звука [З] в словах с ударением на обратном слоге

Произнесение твердого звука [З] в словах без ударения на обратном слоге

Январь (8-12.01)

Лексическая тема : «Народные праздники. Зимние забавы. Загадочный мир эмоций (страх- старшая; стыд, интерес –подготовительная)

Автоматизация звука [З] в словосочетаниях

Произношение словосочетаний

Уметь ошибки в построении предложений, в употреблении слов.

Автоматизация звука [З] в предложениях

Произношение предложений

Январь (15-19.01)

Лексическая тема «Я- человек. Строение. Забота. Витамины. Спорт.»

Автоматизация звука [З] в связной речи

Четкое и точное проговаривание данного звука

Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.

Дифференциация звуков [С] и [З] в слогах

Дифференциация звуков [С] и [З] в словах

Дифференциация звуков [С] и [З] в предложениях

Дифференциация звуков [С] и [З] в связной речи

Январь (22-26.01)

Лексическая тема: «Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки. Декоративные росписи»

Подготовка органов артикуляции к постановке звука [З'] с помощью артикуляционных упражнений.

Произнесение мягкого звука [З'] в прямых слогах

Уметь делить слова на слоги.

Уметь четко произносить звук в слогах, словах.

Уметь различать звуки изолированно, в слогах, в словах.

Произнесение мягкого звука [З'] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение мягкого звука [З'] в словах без ударения на слоге

Произнесение мягкого звука [З'] со стечением согласных

Январь (29.01-02.02)

Лексическая тема : « Родословная семьи. Профессия и важность труда родителей. Традиции семьи»

Автоматизация звука (З) в словах начало, середина, конец .

Автоматизация звука [З'] в словосочетаниях

Произношение словосочетаний

Автоматизация звука [З'] в предложениях

Произношение предложений

Автоматизация звука [З'] в связной речи

Использование приобретённых навыков и умений в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.

Дифференциация звуков [З] и [З'] в слогах

Наблюдать за произношением.

Уметь различать произношение

Дифференциация звуков [З] и [З'] в словах

Дифференциация звуков [З] и [З'] в предложениях

Февраль (05-09.02)

Лексическая тема : « Моя Родина- Россия (столица, президент)»

Произнесение звука [Щ] в словах без ударения на обратном слоге

Автоматизация звука [Щ] в словосочетаниях

Уметь исправлять ошибки в построении предложений, в употреблении

Дифференциация звуков [Щ] и [С] в предложениях

Дифференциация звуков [Щ] и [С] в связной речи

Февраль (12-16.02)

Лексическая тема : « Зима недаром злится- прошла ее пора...» Масленица.

Автоматизация звука [Щ] в предложениях

Произношение предложений

Автоматизация звука [Щ] в связной речи

Дифференциация звуков [С-З-Ш-Ж-Ц-Ч]

Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в слова

Февраль (19-23.02)

Лексическая тема : «Богатырская наша сила»

Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в предложениях

Дифференциация звуков [Щ] и [Ш] в связной речи

Дифференциация звуков [Щ] и [С] в слогах

Дифференциация звуков [Щ] и [С] в словах

Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Щ]

Март (26.02.-02.03)

Задачи :

Уметь отличать неречевые и речевые звуки Развитие мелкой моторики.

Развитие артикуляционного аппарата. Постановка речевого дыхания.

Формирование приемов учебной деятельности.

Лексическая тема : « Волшебные предметы (опыты и эксперименты: вода, воздух, песок и тд.)

Дифференциация звуков [З] и [З'] в связной речи

Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Выделение звука среди других согласных звуков.

Постановка изолированного звука

Произнесение звука [Ц] в обратных слогах

Март (05-09.03)

Лексическая тема : «Мамочка- родная , самая дорогая) + (любовь, забота, уважение ,помощь)

Произнесение звука [Ц] в словах с ударением на обратном слоге

Произнесение звука [Ц] в словах без ударения на обратном слоге

Произнесение звука [Ц] в прямых слогах

Произнесение звука [Ц] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение звука [Ц] в словах без ударения на слоге

Автоматизация звука [Ц] в словосочетаниях и предложениях

Произношение словосочетаний, предложений с данным звуком.

Март (12-16.03)

Лексическая тема : « Деревья. Строение деревьев. Правила поведения в лесу»

Автоматизация звука [Ц] в связной речи

Дифференциация звуков [Ц] и [С] в слогах

Дифференциация звуков [Ц] и [С] в словах

Дифференциация звуков [Ц] и [С] в предложениях

Дифференциация звуков [Ц] и [С] в связной речи

Март (19-23.03)

Лексическая тема : «Весна. Пробуждение природы»

Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в слогах

Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в словах

Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в предложениях

Дифференциация звуков [Ц] и [Т] в связной речи

Март (26-30.03)

Лексическая тема: « Опыты с водой и воздухом . Испарение. Круговорот воды в природе.»

Произнесение звука [Ш] в словах без ударения на обратном слоге

Автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях

Произношение словосочетаний

Автоматизация звука [Ш] в предложениях

Произношение предложений

Дифференциация звуков (Ш) и (С) в слогах

Апрель (2-06.03)

Лексическая тема : «Земля –наш общий дом. Космос. Планеты. Звезды.»

Автоматизация звука [Ш] в связной речи

Дифференциация звуков [Ш] и [С] в слогах

Наблюдать за произношением.

Дифференциация звуков [Ш] и [С] в словах

Дифференциация звуков [Ш] и [С] в предложениях

Дифференциация звуков [Ш] и [С] в связной речи

Апрель (09-27.04)

Подготовка органов артикуляции к постановке звука (Ль)

Развитие связной речи по картинкам, без картинок на слух, пересказ рассказов

Развитие длительного выдоха на материале (листочки, цветочки и тд.)

Май (01-11.05)

Лексическая тема : « Самара. Памятники. Достопримечательности.»+
«Самара. История города.»

Автоматизация звука [Л']

Произнесение мягкого звука [Л'] в слогах типа –аль-

Произнесение мягкого звука [Л'] в словах с ударением слоге

Произнесение мягкого звука [Л'] в словах без ударения на слоге

Произнесение мягкого звука [Л'] в слогах типа –ля-

Произнесение мягкого звука [Л'] в словах с ударными и безударными согласными, со стечением согласных

Автоматизация звука [Л'] в словосочетаниях и предложениях

Автоматизация звука [Л'] в связной речи

Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в слогах

Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в словах

Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в предложениях

Дифференциация звуков [Л] и [Л'] в связной речи

Автоматизировать звук (Л) в словосочетаниях, предложениях.

Подготовительные упражнения к постановке звука [Р].

Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.

Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.

Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».

Повторение.

Май (14-18.05)

Лексическая тема : «Цветущая весна. Насекомые. Растения»

Развитие памяти.

Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).

Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.

Комплекс упражнений для [р] (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Парус» - «Цокает лошадка» - «Молоток» - «Дятел» - «Пулемет».

Развитие грамматического строя речи: «Назови ласково».

Автоматизация звука [Р] в словах (начало ,середина слова).

Автоматизация звука в словосочетаниях.

Дифференциация звуков [Р] - [Р'],

[Р] - [Л],

Развитие грамматического строя речи: «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один-много».

Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.

Развитие логического мышления: «Закончи предложение».

Май (21-25.05)

Лексическая тема : «Чудесный мир предметов :одежда, обувь. Головные уборы. Национальная одежда.»

Автоматизация звука (Р) в связной речи.

Постановка звука (Ч)

Произнесение звука [Ч] в обратных слогах

Произнесение звука [Ч] в словах с ударением на обратном слоге

Произнесение звука [Ч] в словах без ударения на обратном слоге

Произнесение звука [Ч] в прямых слогах

Произнесение звука [Ч] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение звука [Ч] в словах без ударения на слоге

Автоматизация звука [Ч] в словосочетаниях

Произнесение звука [Щ] в прямых слогах

Произнесение звука [Щ] в словах с ударением на прямом слоге

Произнесение звука [Щ] в словах без ударения на слоге

Произнесение звука [Щ] в обратных слогах

Произнесение звука [Щ] в словах с ударением на обратном слоге

Май(28-31.05)

Лексическая тема : «До свидания детский сад»

Автоматизация звука [Ч] в предложениях

Автоматизация звука [Ч] в связной речи

Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в слогах

Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в словах

Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в предложениях

Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в связной речи

Дифференциация звуков [Ч] и [Т] в слогах

Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в словах

Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в предложениях

Дифференциация звуков [Ч] и [Ц] в связной речи

Дифференциация звуков [Ч-Ц-Щ]

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции ФНР, ФФН, ОНР 3-4 уровня у детей на дошкольном логопункте

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с данным видом речевого нарушения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять не более 25 детей в течение года. Дети с заключением ФНР, ФФН берутся в работу сроком от 6 до 9 месяцев, но возможно и продление работы в силу индивидуальных особенностей развития ребенка. Дети с заключением ОНР-3,4 уровня от 6 месяцев до 1,5 лет. Выпуск детей

проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Логопедическое обследование проводится 1 по 15 сентября, с 15 по 30 апреля (исходя из региональных особенностей). Промежуточная диагностика с 15 по 31 декабря. На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Методы и приёмы:

Организационные:

- наглядные (показ, демонстрация, наблюдение);
- словесные (рассказ, беседа, чтение, объяснение, устный инструктаж);
- практические (упражнение).

Логические (индуктивный, дедуктивный).

Мотивационные (познавательные игры, убеждение, поощрение).

Контрольно-коррекционные.

В работе с детьми делается упор на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

3.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно-образовательной деятельности, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий и их продолжительность определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (но не более 15 – 20 минут). Интервал между индивидуальными занятиями можно исключить, если работу с ребёнком начинать по дороге в кабинет (например, игры «Посчитаем ступеньки», «Что впереди, что позади» и др.). Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для различных нозологических форм речевой патологии – риноплазии, дислалии, дизартрии и др. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции.

Задачи индивидуальных занятий:

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
- ✓ развитие речевого дыхания и голосообразования;
- ✓ постановка отсутствующих или искажённых звуков;
- ✓ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

В зависимости от этапа работы над звуком структурное содержание занятия может варьироваться. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться исходя из индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые (микрогруппы): для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие однотипные нарушения звуковой стороны речи (не менее 2 – 4 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должно превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста, в соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы, закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических

позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

На данных занятиях осуществляется:

- ✓закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- ✓расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков;
- ✓закрепление грамматических категорий;
- ✓развитие связной речи.

В зависимости от этапа работы над звуком структурное содержание занятия может варьироваться. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться исходя из индивидуальных особенностей детей. *Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведется.*

3.3. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности, родителей (или лиц, их заменяющих). Каждый из них, решая свои задачи, определенными образовательными программами и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми. Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Взаимосвязь в работе с воспитателями.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения. Очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДОО детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО ПМПк.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невролог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на городскую ПМПк.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями):

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее ребёнок направляется на ПМПк, для зачисления в логопункт. После зачисления учитель-логопед составляет индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, предназначенный для занятий с ребёнком, делая акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей о времени консультаций. 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп

необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

1. Стол с пристроенным зеркалом.
2. Стулья.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Детские эспандеры
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки.
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой - маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи)
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики, бутылочки, цветочки и т. п.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
3. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками или крупами.

4. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
6. Белая и цветная бумага для рисования.
7. Мольберт.
8. Логопедические , авторские коврики
9. Плакаты-подсказки

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Средний резиновый мяч.
2. Маленькие резиновые мячи(ежики)
4. 2-3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (матрешки, домики и т. п.).
8. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
9. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые паззлы по изучаемым лексическим темам.
10. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
11. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- 1) Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность / авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.
- 2) Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Логопед в ДОУ).

- 3) Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы/ Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008. – 160.
- 4) Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 5) Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 6) Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 7) Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 8) Комарова Л. А. Автоматизация звука Л-Ль в игровых упражнениях. /Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 9) Комарова Л. А. Автоматизация звука С-Сь в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.23
- 10) Комарова Л. А. Автоматизация звука З-Зь в игровых упражнениях./ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 11) Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»// Дошкольная педагогика. 2011, №12, стр. 27-35.
- 12) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
- 13) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Учебное пособие. Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Туманова, А.В. Лагутина. – 3-е издание. М.: «Просвещение», 2010. – 271 с.
- 14) Руководство по организации работы логопеда ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В. О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010.

- 15) Строкова А.А. Программа для логопедов по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ// Дошкольная педагогика. 2013, №8, стр. 27-33.
- 16) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998
- 17)Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 18)М. А. Поваляева «Справочник логопеда» Феникс Ростов-на-Дону, 2002.
Косинова Е.М.
- 19)Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2-7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2004. Хаткина М.А. Азбука. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2007. Сквоцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
- 20)Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 21) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - с, © Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., 2014 ©