

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №290» городского округа Самара

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 290  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ Е.Р. Шулаева

**Рабочая программа  
планирования образовательной деятельности с детьми  
в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования в рамках работы педагога-психолога  
на 2017-2018 учебный год**

срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Дюбина-Лайкова С.С.  
педагог-психолог  
без категории

Самара, 2017

## Содержание

Пояснительная записка.....	3-6
Общие сведения об учреждении.....	6-8
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства:.....	9-16
Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога:.....	17-28
Психодиагностика.....	17
Психопрофилактика.....	18
Коррекционная и развивающая работа.....	19
Психологическое консультирование.....	21
Психологическое просвещение.....	22
Организационно-методическая работа.....	23
Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ.....	24
Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.....	24-28
Раздел II. Планируемые результаты:.....	28-34
Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.....	28-31
Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	31-33
Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании Дошкольников.....	33-34
Раздел III. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	35-37
Раздел IV. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в деятельности педагога-психолога.....	38-48
Приложение 1. Паспорт кабинета педагога-психолога.....	49-50
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара на 2017-2018 учебный год.....	51-55

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 290» г.о. Самара, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО; обеспечивает психологическое сопровождение развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Декларация прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка».

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) МБДОУ «Детский сад №290», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом и локальными актами учреждения.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы**, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития

способностей, творческой самореализации; обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на **научные принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа содержит подробное описание организации и содержания психодиагностической работы, психопрофилактики, коррекционной и развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения всех

участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

### Общие сведения об учреждении

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №290» руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

МБДОУ «Детский сад №290» обеспечивает развитие 277 детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

### Комплектование групп на 2017/2018 уч.год

№	возраст	Количество групп	Количество детей	%
1	3-4	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>22,4%</b>
		2 младшая гр. №1	27	9,7%
		2 младшая гр. №2	29	10,5%
		2 младшая гр. №9	6	2,2%
2	4-5	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>23%</b>
		Средняя гр. №5	31	11%
		Средняя гр. №10	33	12%
3	5-6	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>22%</b>
		Старшая группа №7	33	12%
		Старшая группа №8	28	10%
4	6-7	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>29,6%</b>
		Подготовительная группа №3	26	9,4%
		Подготовительная группа №6	27	9,7%

		Подготовительная группа №11	29	10,5%
5	3-7	1	8	3%
		Разновозрастная группа №4	8	3%

### Режим работы детского сада

МБДОУ «Детский сад №290» работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1,23 ставку – 44 часа в неделю

День недели/общее время работы	Часы работы с детьми	Часы консультат-го приема родителей	Часы консультат-го приема педагогов	Часы организац. методической работы
Понедельник (9ч.)	9.00-13.00	16.00-18.00	13.00-13.30	13.30-16.00
Вторник (9ч.)	9.00-13.00		13.00-13.30	13.30-18.00
Среда (9ч.)	9.00-13.00		13.00-13.30	13.30-18.00
Четверг (9ч.)	9.00-12.00		14.00-15.00	12.00-14.00 15.00-18.00
Пятница (8ч.)	9.00-11.30			11.30-17.00
<b>Итого: 44 часа</b>	<b>17,5 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>22 ч.</b>

### Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ (спальни и групповые комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет психолога для проведения групповых и индивидуальных занятий) и необходимые атрибуты (дидактические игры, игрушки, сенсорный и спортивный инвентарей, музыкальные инструменты).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<b>Рабочая зона педагога-психолога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>библиотека специальной литературы и практических пособий;</li> <li>материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства;</li> <li>уголок для консультирования.</li> </ul> <b>Зона коррекции:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• рабочие столы для проведения занятий;</li> <li>• песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);</li> <li>• головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;</li> <li>• развивающие игры, диагностический инструментарий;</li> <li>• раздаточные и демонстративные материалы.</li> </ul> <p><b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов.</p> <p><b>Экран и проектор</b> для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. (в методическом кабинете).</p> <p><b>Зона релаксации (в спортивном зале):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пуфы;</li> <li>• коврик и «следочки» для снятия мышечного напряжения</li> <li>• релаксационный дождь;</li> <li>• уголок уединения.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МБОУ СОШ №170** с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской городского округа Самара– осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **Центр «Поддержка Детства»** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам-психологам, организация семинаров, консультаций родителей, проведение ПМПК;

- **Городская библиотека филиал № 11 и 19** - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям, проводит совместные мероприятия.



## **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



## Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога

### Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

##### Направления работы.

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДООУ, согласно положению о ПМПК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

##### Дополнительно.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>Психодиагностическая деятельность с воспитанниками</b>				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы	Групповая	Сентябрь-ноябрь
2	Наблюдение за детьми с целью выявления эмоционально-волевых, личностных, поведенческих, познавательных и других особенностей	Все возрастные группы	Групповая	Сентябрь
3.	Обследование детей средних и старших групп по запросу родителей и педагогов	Средние и старшие группы	Индивидуальная	В течение года по запросу
4.	Индивидуальная диагностика по выявлению уровня познавательного развития и мотивационной готовности к школе	Подготовительные к школе группы	Индивидуальная	Сентябрь, октябрь, апрель
5.	Обследование детей «группы риска»	Все возрастные	Групповая,	В течение

		группы	индивидуальная	года по запросу
<b>Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом</b>				
1	Сбор информации об особенностях протекания адаптационного периода (аппетит, сон, навыки самообслуживания, расставание с мамой, настроение в течение дня)	Воспитатели младших групп	Индивидуально	Сентябрь-Ноябрь
2	Сбор первичной информации об эмоционально-волевых, личностных, поведенческих, познавательных и других особенностях в ходе беседы с воспитателями	Воспитатели всех групп (11)	Индивидуально	Сентябрь
3	Опрос воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Воспитатели всех групп (11)	Индивидуально	В течение учебного года
<b>Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Сбор информации об особенностях протекания адаптационного периода (аппетит, сон, навыки самообслуживания, расставание с мамой, настроение)	Родители трудноадаптируемых детей младших групп	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь
2.	Сбор информации об эмоционально-волевых, личностных, поведенческих, познавательных и других особенностях ребенка	Родители детей «группы риска»	Индивидуально	В течение года по запросу

### Психопрофилактика

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с особенностями развития, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции данных детей в социум.

#### Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками</b>				
1.	Сбор первичной информации о психическом и физическом здоровье детей по медицинским картам	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная	В течение учебного года
2.	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	В течение учебного года
3.	Проведение занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных способностей и социального интеллекта.	Средние, старшие, подготовительные группы	По подгруппам	1 раз в неделю
<b>Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом</b>				
1	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости	Педагоги ОУ	Групповая	В рамках проводимых педсоветов, в течение учебного года
<b>Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Тематические консультации для родителей	Родители всех групп по запросу	Групповая	в течение учебного года

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются трудности в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими трудности в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками</b>				
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	Младшие группы	Групповая	Сентябрь-октябрь
			Индивидуальная	Ноябрь/ по запросу в течение года
2.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Ноябрь-март
3.	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая, индивидуальная	В течение года
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом</b>				
1	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Индивидуальная групповая	По запросу администрации или педагогов.
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными</b>				

представителями)				
1.	Родительские собрания	тематические	Родители всех возрастных групп	Групповая По запросу в течение года

### Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>Психологическое консультирование педагогов</b>				
1.	Использование игровых методов в работе с педагогическим коллективом	Все педагоги	Деловая игра	Сентябрь
2.	Речевая агрессия у детей	Воспитатели старших групп	Консультация	Ноябрь
3.	Повышение внутренних ресурсов	Все педагоги	Тренинг	Март
4	Индивидуальная консультация по запросу	Все воспитатели	Индивидуально	В течение года
<b>Психологическое консультирование родителей (законных представителей)</b>				
1.	Общее родительское собрание	Родители ОУ	Групповая	Сентябрь-октябрь
2	Родительские собрания в группах	Родители всех групп	Групповая	В течение года
3.	Особенности адаптации у младших дошкольников. Как вести себя родителям в адаптационный период.	Родители младших групп	Консультация	Сентябрь
4.	Психологические особенности воспитания современных детей	Родители средних групп	Групповая консультация	Декабрь

5.	Родительские запреты	Родители старших и подготовительных групп	Тренинг-беседа	Февраль
6	На пороге к школе	Родители подготовительных групп	Деловая игра	Апрель

### Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим вопросам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме консультаций, практикумов для педагогического коллектива по темам, обозначенным в годовом плане педагога-психолога.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) согласно годовому плану в форме уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток.

	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
<b>Психологическое просвещение педагогов</b>				
1.	Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре	Воспитатели средних групп	Газета	Январь
2	Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка.	Воспитатели подготовительных групп	Папка-передвижка	Май
<b>Психологическое просвещение родителей (законных представителей)</b>				
1	Родителям о поощрении и наказании детей.	Родители всех возрастных групп	Папка-передвижка	Октябрь
2	Как помочь ребенку стать внимательным	Родители всех групп	Газета	Июнь
<b>Информация на стенд «Это интересно» для родителей и педагогов</b>				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О детском непослушании и наказании</li> <li>• Здравствуй, Детский сад! Особенности повторной адаптации</li> </ul>			Сентябрь
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как избавить ребенка от вредной поведенческой привычки</li> <li>• Родителям о преодолении детских истерик</li> </ul>			Октябрь
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как научить старшего дошкольника высказывать свои мысли и принимать чужие</li> <li>• Как преодолеть ребенку беспомощность в ситуации вербальной агрессии</li> </ul>			Ноябрь

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родителям будущих первоклассников о формировании учебной активности</li> <li>• Школьная неуспеваемость – результат раннего обучения</li> </ul>	Декабрь
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружная семья – здоровый ребенок!</li> <li>• Я скоро стану старшим братом! Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами.</li> </ul>	Январь
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как справиться с кризисом 7 лет</li> <li>• Родителям о кризисах дошкольника</li> </ul>	Февраль
7	Рекомендации по развитию организационных навыков у детей с СДВГ	Март
8	Все дети разные	Апрель
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заповеди для взрослых «Как любить ребенка»</li> <li>• Как изменить некоторые черты характера у ребенка</li> </ul>	Май

### Организационно-методическая работа.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях и других мероприятиях	В течение года
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Ежедневно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом центра «Поддержка Детства», «Помощь», «РСПЦ»
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах	В соответствии с планом работы МБДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы МБДОУ, по запросу
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии/ оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.	Регулярно
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
11	Разработка программ/написание статей в печатных и электронных ресурсах	В течение года
12	Повышение собственной квалификации/подготовка и прохождение аттестации на повышение квалификации	В соответствии с планом работы педагога-психолога
13	Работа в библиотеке/самообразование	В течение года

## Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ.

### 1. Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

### 2. С педагогами:

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану или запросу).

### 3. С родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану или запросу).

## Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.



Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются** научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

#### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

#### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Способствовать развитию любознательности, воображения; расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

## Раздел II. Планируемые результаты:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации 5 направлений развития детей:

Описание образовательных областей по ФГОС	Описание задач в сфере компетентности педагога-психолога
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ; формирование позитивных установок к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, социальный и эмоциональный интеллект.</li> <li>• Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>• Продолжать прививать нормы и ценности, принятые в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности.</li> </ul>

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;</li> <li>• Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;</li> <li>• Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).</li> <li>• Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь и коммуникативные способности детей.</li> <li>• Знакомить с книжной культурой, детской литературой, помочь в понимании на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>• Развивать речевое творчество.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.</li> <li>• Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>• Формировать элементарные представления о видах искусства;</li> </ul>

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье ребенка.</li> <li>• Предотвратить нарушения психического и физического развития, обеспечить безопасность при организации образовательной деятельности.</li> <li>• Способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук</li> </ul>

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- **Конструирование и изобразительная деятельность** направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### **Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при

наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

За планируемые результаты берутся целевые ориентиры ФГОС, которые используются как оценка итогового, промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

### **Планируемые результаты к концу младшего дошкольного возраста:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Планируемые результаты к концу старшего дошкольного возраста:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Раздел III. Организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС:

#### **С руководителем ДОУ:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
5. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

### **С учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **С семьями воспитанников:**

1. Осуществляет консультирование родителей по вопросам обучения детей.

2. Решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях.
3. Проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др).
4. Проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи.
5. Обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и их близких.
6. Информировывает родителей о результатах диагностик, проводимых по плану работы педагога-психолога, и предлагает рекомендации по решению конкретной ситуации.
7. Участвует в формировании психологической культуры родителей (возрастные особенности детей, проблемы в развитии дошкольников, психологическая готовность к ДОУ, к обучению в школе и др.).
8. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных Программой и планом МБДОУ и проведении методической и консультативной помощи родителям.
9. Привлекает родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Раздел IV. Перечень программ, методик, пособий, используемых в деятельности педагога-психолога**

<b>№</b>	<b>Название Программы</b>	<b>Направление</b>	<b>Источник</b>
1.	<b>Адаптация младших дошкольников в к ДОУ</b>	Помощь младшим дошкольникам в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.
			Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 91 с.
			Ильина М.В. Чувствуем, познаем, размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.
			Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
2.	<b>Я и коллектив</b>	Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.	Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
			Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 272 с,
			Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
			Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – изд. 3-е. - 188 с.
			Тренинг «Страна понимания» (Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения). – СПб.: Речь, 2002. – 156 с.
			Программа социально-эмоционального развития детей 3-6 лет «Я, ты, мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с.
			Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
3	<b>Приключения будущих</b>	Подготовка старших дошкольников к	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия

	<b>первоклассников</b>	обучению в школе	с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 2003. – 272 с. Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению/ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Литера, 2009. – 32 с.
4	<b>Профилактика агрессивного поведения у дошкольников</b>	Профилактика и снижение детской агрессивности через гармонизацию отношений между взрослыми и ребенком	Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48 с. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
5.	<b>Работа с тревожными, неуверенными, застенчивыми и детьми</b>	Помощь детям 3-9 лет понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу.	Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с
6.	<b>Мелкая моторика</b>	Развитие мелкой моторики	Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2008. – 120 с. Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики: Развивающие игры с песком и водой. – СПб.: Литера, 2006. – 32 с. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Литера, 2006. – 80 с.
7.	<b>Эмоции, поведение, нравственность, личность</b>	Помощь дошкольникам, имеющих эмоционально-волевые, личностно-поведенческие нарушения. Развитие эмоциональной сферы.	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у старших дошкольников / Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое

			<p>пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003. – 136 с.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.,</p> <p>Программа развития эмоционального мира детей 5-7 лет «Я и мой мир» Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008. – 125 с.</p>
		Развитие эмоционально-нравственной сферы и коммуникативных способностей	<p>Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2004. – 160 с.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.</p>
8	<b>Комплексные программы с дошкольниками всех возрастов</b>	<p>Развитие общей моторики и координации движений. Коррекция эмоциональной сферы, трудностей поведения и характера. Развитие мышления, воображения, памяти. Формирования навыков общения, формирование личности. Релаксационные игры и упражнения.</p> <p>Оптимизация общения гиперактивных, агрессивных, застенчивых дошкольников, детей с ранним детским аутизмом, ЗПР и т.д.</p> <p>Программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми</p>	<p>Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.</p> <p>Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 314 с.</p> <p>Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2005. – 190 с.</p>
9.	<b>Коррекция негативных чувств</b>	Помощь в преодолении негативных эмоций и чувств (страхи,	Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: М.: Академия, -



		тревожность, гнев, обида, неуверенность и т.д.)	2003. – 110 с. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. – М.: Академический проект, - 2005. – 175 с. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М.: Совершенство, 1998. – 80 с.
10	<b>Цветик-семицветик</b>	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 218 с. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 64 с.

### Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Представления о себе Притязание на признание Самостоятельность	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

### Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Изучаемый параметр	Источник
<b>Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада/статуса в группе/эмоционального благополучия</b>			
1	Адаптационный лист (О.Г. Заводчикова)	Изучение особенностей адаптационного периода каждого ребенка	Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007 - 79 с.
2	Карта наблюдения за ребенком при поступлении в детский сад		
3	Диагностика уровня	Изучение	Занятия психолога с детьми в

	адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина
4	Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева) Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) Цветовой тест отношений (А. Эткинд) Методика «Секрет»  Теммл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»	Определение статуса в группе, уровня эмоционального благополучия и тревожности	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду С. 50-51/ С. 53-54/ С. 55-56/ С. 56-59  Немов Р.С. Психология, Т3 С.131-142
<b>Диагностические методики готовности детей к обучению в школе</b>			
1	Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - М.: Национальный книжный центр, 2013. – 256 с.
2	«Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	
3.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	
4	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	
5	«Полянки» («Схематизация») Р.И. Бардина	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	

6	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	
7.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	
8.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	
9	Банков. С.А. Тестовая беседа Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н. И. Гуткиной Диагностика готовности ребенка к школе. Тест Керна-Иерасека  Запрещенные слова Графический диктант  Домик Диагностика уровня притязаний Сапожки Оценка успешности усвоения ребенком материала на занятиях  Анализ слова	Определение типа мотивации к школе и сформированности произвольных навыков	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.  Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду  Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» С. 105 -112/ С. 112 -121/ С. 123 -130/ С. 138-141  Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития
<b>Диагностика познавательной сферы дошкольников</b>			
1	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.2. Готовность детей к обучению в школе. - М.:
2	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой	

		произвольной памяти детей.	Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.
3	<p>«Коробка форм» Разрезные картинки Цветные кубики Парные картинки Конструирование из палочек</p> <p>Узнавание перечеркнутых изображений (лист 10) Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), лист 11 Узнавание недорисованных изображений (лист 12)</p>	Оценка восприятия и формы пространственных отношений	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.</p>
4	«Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Гном и Д», 2004 - 144 с.
5	«Рыбка» (В.В. Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности	
6	«Свободная классификация»	Определение уровня развития логического мышления	
7	<p>Матрешки Разрезные картинки Найди домик для картинки Найди «семью» Рыбка Последовательные картинки Закончи предложение 4 лишний Найди недостающий</p> <p>Узнавание</p>	Определение уровня всех видов мышления	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду</p> <p>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p>

	<p>конфликтных изображений-нелепиц (листы 14-15)          Подбор парных аналогий (лист 16)          Простые аналогии (лист 17)          Простые невербальные аналогии (листы 18-20)          Исключение понятий (лист 22)          Исключение предметов (лист 23)          Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления (листы 24; 25)          Понимание сюжетной картины (лист 30)          Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31)</p> <p>Достань тележку (скользящая тесемка)          Достань ключик          Классификация картинок по функциональному назначению          Группировка картинок по способу действия          Счет          Найди время года          Серия сюжетных картинок          Найди место фигуре.          Методика Л.А. Венгера          Группировка картинок по количественному признаку</p>		<p>Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.</p> <p>Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития</p>
8	<p>Угадай, чего не стало?          8 предметов          10 предметов          10 слов</p>	<p>Определение уровней памяти</p>	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.          Экспресс-диагностика в детском саду</p>

	Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) «Запоминание двух групп слов»		Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
9	Последовательные картинки  Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31) Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций (листы 37; 41-43; 45)  Назови слова Расскажи по картинке	Выявление сформированности речи	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду  Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.  Немов Р.С. Психология, Т3, С. 116, 117-122
10	Вырежи круг  Продолжи ряд (письмо)	Определение уровня сформированности мелкой моторики	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду  Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития
11	На что это похоже?  Дорисуй  Придумай рассказ Нарисуй что-нибудь Придумай игру	Определение уровня воображения и моторики	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду  Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития  Немов Р.С. Психология, Т3 С. 83-84/ С. 85-86/ С. 86—87
12	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Определение уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Р. Психолого- педагогическая диагностика в детском саду. С. 130-137/ Сечкина О.К. Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации: методические рекомендации

	Игра		Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития
13.	«Диагностический тест Дж.Гилфорда»	Изучение креативности мышления: беглость, оригинальность, гибкость и точность	Е. Е. Туник. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.
14	Диагностика предпочтений (Л.Н. Прохорова)	Исследование предпочитаемого вида деятельности, определение места познавательных и созидательных интересов детей	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
15	Парные картинки Лабиринты Найди такую же картинку Домик  Методика Пьерона — Рузера (лист 3) Корректирующая проба (лист 4) Таблицы Шульце (листы 5; 6)  Таблицы Равена Бурдон Б. «Корректирующая проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду  Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.  Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов
<b>Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников</b>			
1	«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - М.: Национальный книжный центр, 2013. – 256 с.
2.	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	
3	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	
4.	«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его	Тестирование детей. В.Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.

		актуальные потребности, желания.	
5	«Дом, дерево, человек»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	
6	«Лесенка» (В.Г. Щур)  Какой я?	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду  Немов Р.С. Психология, Т3 С. 143-

### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, методик, пособий	Диагностический ящик Е.А. Стребелевой - выявление уровня познавательного развития (2 чемоданчика)
	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы – составители Семаго Н.Я, Семаго М.М.
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
	Комплект для оценивания психологической готовности детей к школьному обучению



**Паспорт кабинета педагога-психолога ДООУ**

1. **Консультативное пространство** оснащено 4-х-секционным круглым столиком и стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики, «песочные» столы.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** уголок уединения, релаксационный дождь, пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

**Игровое пространство** включает:

- 1) пирамиды, матрешки;
- 2) конструктор для детей от 6 до 10 лет;
- 3) игра – конструктор «Волшебная башня»;
- 4) небольшой набор строительного материала;
- 5) куб форм (с прорезями);
- 6) различные головоломки;
- 7) «Умные шнуровки»
- 8) Зеркало
- 9) Настольная психологическая игра «Властелин чудес»- 1 шт.
- 10) Настольная психологическая игра «Остров детства» - 1 шт.
- 11) Игра «Подбери поезд» - 1 шт.
- 12) Игра «Логический поезд» - 1 шт.
- 13) Дидактический материал «Готовимся К школе» - 1 экз.
- 14) Лото «Парочки» - 1 экз.
- 15) Набор кукольной посуды из 12 предметов;
- 16) Игра «Волшебный круг» - 1 шт.;
- 17) Игра «Пентамино»;
- 18) Волшебные верёвочки» - 2 шт.
- 19) «Двойняшки. Обитатели водоёмов» - 1 шт.
- 20) Фигурки животных – 16 шт.
- 21) Глиняные фигурки – 25 шт.;
- 22) Пирамида кольцевая 1;
- 23) Комплект «Ребусы» - 1 шт.;
- 24) Мягкие игрушки: «Собака» большая – 1 шт.
- 25) Настольная игра «Играем в театр» - 1 экз.
- 26) Открытки с изображениями солнца, птиц, растений и животных - 15.
- 27) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
- 14) емкости для песка
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;

- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) сундучок с пуговицами
- 21) волшебные мешочки
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара

на 2017-2018 учебный год

№ Недели/ возраст ные группы	Месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа	
<b>01.09</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний. Здравствуй, детский сад!	День знаний. Детский сад. Дружба.	День знаний. Школа. Учебные заведения		
<b>1 04-08.09</b>		Профессии. Инструменты.		Профессии. Инструменты Польза труда, продукт труда	Профессии Инструменты Трудовые процессы. Результат труда	
<b>2-3 11-22.09</b>		Мониторинг				
<b>4 25-29.09</b>		Осень в гости к нам пришла				
		Дары осени: фрукты, овощи, грибы, ягоды	Дары осени. Труд взрослых (поле, огород) Ярмарка. «Хлеб всему голова»			
<b>1 02-06.10</b>	<b>ОКТЯБРЬ</b>	«Золотая осень», «Осенняя пора, очей очарованье...» и т.д. Этот разноцветный мир (осенние краски в природе) и т.д.				
<b>2 9-13.10</b>		Рыбы	Обитатели рек, озер, морей и водоемов	Обитатели рек, морей и океанов	Подводный мир. Мореплаватели Обитатели рек, морей, океанов. Пресмыкающиеся	
<b>3 16-20.10</b>		Птицы	Птицы Домашние птицы	-//- + Перелетные птицы + Зимующие птицы		
<b>4 23-27.10</b>		Домашние животные и их	-//- + название жилища, забота взрослых животных о детенышах			

		детеныши			
<b>1</b> <b>30-03.11</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	Дикие животные	Жизнь животных в лесу. Подготовка животных к зиме		
<b>2</b> <b>6-10.11</b>		Мир игрушек	Животные Севера		
<b>3</b> <b>13-17.11</b>		В царстве геометрических фигур	Животные жарких стран		
<b>4</b> <b>20-24.11</b>		Книжечная неделя (стихи, рассказы, сказки, писатели)+ (жанры: басни, былины, иллюстраторы – подготовительная группа)			
<b>5</b> <b>27-01.12</b>		Дом, в котором мы живем	-/- + Разновидность домов. Жилища	Дом. Строение домов. Профессии (строитель, каменщик и т.д.)	-/- + Архитектура
<b>1</b> <b>04-08.12</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	Транспорт. Классификация Назначение	-/- + правила движения	-/- + ПДД Дорожные знаки Правила безопасности	
<b>2</b> <b>11-15.12</b>		«Вот зима пришла серебристая ...»	Зима в природе и городе	Зима — завируха Природа. Климат	
<b>3-4</b> <b>18-29.12</b>		Навстречу Новому году	-/- + игрушки, поделки, сюрпризы	-/- + Новый год. Русские обычаи, традиции, народные праздники	
<b>3</b> <b>08-12.01</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	Народные праздники. Зимние забавы. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки). Загадочный мир эмоций: грусть и радость (младшая), гнев (средняя), страх (старшая), стыд, интерес (подготовит.)			
<b>4</b> <b>15-19.01</b>		Кто я такой? Мой организм Витамины. Я - человек	-/- Строение, забота об организме (витамины, закаливание)	-/- + спорт, отдых	Я- человек Строение Забота Витамины Спорт, отдых Закаливание и т.д.

5 22-26.01		Русское народное творчество. Народная игрушка: матрешка. Русская матрешка.	Знакомство с русской избой «Сошью Дуне сарафан»	Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки. Игрушки - самodelки	-//- + деревянные игрушки + декоративные росписи	
1 29.01-02.02	ФЕВРАЛЬ	Мой дом, моя семья		-//- + родословная семьи, профессия и важность труда родителей. Традиции семьи		
2 05-09.02		Мой город. Страна, в которой мы живем	+ Моя Родина - Россия	Моя Родина — Россия (столица, президент, достопримечательности и т.д.) + Климатические зоны. Флора и фауна средней полосы		
3 12-16.02		«Зима недаром злится – прошла ее пора...» Масленица				
4 19-23.02		«Наши мальчишки - защитники»	«День Защитников Отечества»	«Богатырская наша сила» (+ разные виды войск)		
5 26.02-2.03		Волшебные предметы (опыты и эксперименты: вода, воздух, песок и т.д.)				
1 05-09.03	МАРТ	Наши мамы и бабушки.	«Мамочка – родная, самая дорогая»	-//- + Любовь, забота, уважение, помощь		
2 12-16.03		Деревья. Строение деревьев. Правила поведения в лесу. Берегите лес!				
3 19-23.03		Весна - красна	«К нам весна шагает ...»	Весна. Пробуждение природы		

4 26-30.03		Воздух и Вода. Их свойства	-//- + Опыты с водой и воздухом Кому и для чего нужны воздух и вода?	-//- + Испарение. Круговорот воды в природе
1 02-06.04		Где мы живем? Земля, небо, звезды, луна, солнце, день, ночь	Земля — наш общий дом. Космос. Планеты. Звезды. 12 апреля – День Космонавтики	
2-4 09-27.04		<b>МОНИТОРИНГ (30.04.2018г. – отчеты)</b>		
1, 2 01-04.05	<b>МАЙ</b>	День Победы, Защитники Родины		
07-11.05		Мой родной город	Самара – мой родной город	Самара. Памятники. Достопримечательности Самара. История города. Достопримечательности (музеи, площади)
3 14-18.05		Разнообразный мир насекомых		Цветущая весна. Насекомые. Растения
4 21-25.05		Чудесный мир предметов: одежда, обувь. Ее классификация. + головные уборы (старшие группы)  + национальная одежда (подготовительная группа)		
5 28-31.05		Неделя юных помощников природы (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды)		«До свиданья, детский, сад!» - подготовительная группа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на летний период 2018 года**

**ИЮНЬ:**

- «Лето. Ах, лето!...» День Защиты детей – 1 июня
- ОБЖ. Безопасность в лесу, быту, на воде. Спорт и здоровье.

- Из чего делают предметы? Материалы и свойства: железо, дерево, бумага, ткань, стекло, пластмасса. Чудесный мир предметов: посуда. «Встречаем гостей»
- «По дорогам сказок»
- Неделя со знатоками: КВН, викторины о животном мире.

### **ИЮЛЬ:**

- Дары леса: грибы, ягоды. Съедобные и несъедобные.
- Цветы и травы. Классификация: луговые. Лесные, полевые, садовые
- Чудесный мир предметов: мебель, бытовая техника, облегчающая труд взрослых. Классификация
- «Лето красное – безопасное». Пожарная безопасность.

### **АВГУСТ:**

- «Ах, карнавал! – музыкальные инструменты, театр. Конкурс шляпок (своими руками)
- «Неделя здоровья» - спортивные игры, упражнения, летние виды спорта
- «Мир комнатных растений» (уход, польза, разнообразие)
- «Вот и лето прошло...» Смотр – конкурс отчетных материалов «Как я провел лето...»