

ПРИНЯТО  
на Совете работников  
протокол № 7 от «27» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №290»  
г.о. Самара  
Т.В.Бычинина  
Приказ № 135 от «14» мая 2021 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №290»**

**городского округа Самара**

**на 2020 – 2025 годы**

**(в новой редакции с изменениями)**

## Содержание программы

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| Паспорт Программы   | 5  |
| Миссия ОУ   | 6  |
| Цели и задачи Программы развития ОУ   | 6  |
| Информационная справка об образовательном учреждении  | 9  |
| «Вызовы» развитию ОУ  | 10 |
| Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования  | 11 |
| Государственный заказ на образовательные услуги   | 12 |
| Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения   | 13 |
| Детальный SWOT-анализ потенциала развития ОУ  | 32 |
| Концепция развития МБДОУ №290   | 35 |
| Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)                                       | 36 |
| Модель педагога детского сада (как желаемый результат)  | 37 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат)  | 39 |
| Механизм реализации Программы развития  | 40 |
| Проект реализации Программы развития ДОУ  | 40 |
| Этапы реализации Программы развития ДОУ (система мероприятий и проектов по реализации приоритетов стратегии развития образования) | 41 |
| Глоссарий   | 53 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период с 2020 года по 2025 годы. В Программе отражено состояние деятельности ДООУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка комплекса мероприятий по этапам реализации программы.

### ***Основное предназначение (специфика) Программы развития***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

### *Качественные характеристики Программы развития*

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Полное наименование Программы</b></p> | <p><b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара на 2020-2025 годы</b></p>  |
| <p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>       | <p><b>Международные правовые акты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конвенция о защите прав человек и основных свобод»</li> <li>• «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>• «Декларация прав ребенка»</li> <li>• «Конституция РФ»</li> </ul> <p><b>Законы РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</li> <li>• Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.)</li> <li>• «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения).</li> </ul> <p><b>Документы Министерства образования и науки РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 26.04.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных</li> </ul> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>образовательных учреждений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI.</li> </ul> |
| Периоды и этапы реализации Программы | <p><b>1 ЭТАП</b> – аналитико-прогностический (2020-2021гг)<br/>Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p><b>2 ЭТАП</b> - основной (2021-2024гг).<br/>Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.</p> <p><b>3 ЭТАП</b> - заключительный (2024-2025 г.)<br/>Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>  |
| <b>Цель Программы развития</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду современной образовательной среды как инструмента повышения качества образования, направленного на развитие личности ребенка и максимально удовлетворяющего заказ государства и родительского сообщества;</li> <li>• Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги.</li> </ul>   |
| <b>Миссия ДОУ</b>                    | Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, способствующее успешной социализации и адаптации в социуме  |
| <b>Позиция ДОУ</b>                   | Тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на выявление и удовлетворение потребностей, способностей и интересов каждого ребенка, поддержка образовательных инициатив и развитие личности  |
| <b>Видение ОУ</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамично развивающийся детский сад, предоставляющий широкий спектр качественных образовательных услуг</li> <li>• Совместные творческие проекты педагогов, детей и родителей,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>способствующие раскрытию способностей каждого ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплоченная и активная команда единомышленников</li> <li>• Сплоченная и активная команда единомышленников</li> <li>• Внедрение инновационных практик в образовательный процесс</li> </ul>  |
| <b>Ценности</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок – это гармонично развивающаяся личность;</li> <li>• Семья и семейные ценности – это основа формирования и развития личности ребенка;</li> <li>• Здоровье и безопасность;</li> <li>• Педагог – это личность, являющаяся основным носителем образования, воспитания, культуры и уважения к ребенку и родителям (законным представителям).</li> </ul>   |
| <b>Социальные обязательства</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности образовательной среды, способствующей комфортному и эффективному пребыванию детей в детском саду, с учетом возрастных, психологических и физических особенностей;</li> <li>• Создание необходимых условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности каждого ребенка;</li> <li>• Совершенствование условий для профессионального роста педагогов;</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в системе управления ДООУ</li> </ul>  |
| <b>Основные задачи Программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДООУ;</li> <li>• Сохранение и повышение качества воспитания и образования в ДООУ</li> <li>• Повышение кадрового потенциала учреждения</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>• Развитие системы управления МДООУ на основе повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом.</li> </ul> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</li> <li>• Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>целевые показатели Программы развития</p>  | <p>современных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>• Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.</li> <li>• Совершенствование структуры управления ДОУ;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДОУ- непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>   |
| <p>Основные разработчики Программы развития</p>   | <p>Заведующий МБДОУ №290 Бычихина Татьяна Валентиновна, старший воспитатель Курапова Елена Юрьевна и педагогический коллектив детского сада</p>   |
| <p>Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>• Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</li> <li>• В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</li> <li>• В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года).</li> <li>• Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ.</li> <li>• Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</li> </ul> |
| <p>Фамилия, имя, отчество<br/>Должность<br/>телефон<br/>руководителя<br/>Программы</p>  | <p>Заведующий МБДОУ №290 Бычихина Татьяна Валентиновна<br/>443074 г.Самара, ул.Мориса Тореза, 83 тел. 268-73-69</p> <p>e-mail: <a href="mailto:mdou290@yandex.ru">mdou290@yandex.ru</a></p>   |
| <p>Сайт ДОУ в<br/>Интернете</p>   | <p><a href="http://детсад290.рф">http://детсад290.рф</a></p>  |



## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о.Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции. МБДОУ «Детский сад №290» открыт в 1965г. в Советском районе, расположен в двухэтажном здании, состоящем из трёх корпусов, соединённых проходом; находится во дворе многоэтажных домов, рядом со школой № 170 и детскими садами №№ 321, 347, отдалено от дороги. В настоящее время в ДОУ функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

**Плановая наполняемость воспитанниками** — 315 человек

**Адрес осуществления мест уставной деятельности ДОУ:** 443074, г.Самара, ул.Мориса Тореза, 83

**Предмет деятельности ДОУ** – присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений); организация образовательной и воспитательной деятельности.

### **Вид деятельности:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам

### **Структура управления ДОУ строится с учётом нормативно-правовых документов:**

- Устав образовательного учреждения, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации дает право на осуществление образовательной деятельности по программам: основным общеобразовательным дошкольного образования.
- Договор с учредителем;
- Договора с родителями;
- Должностные и рабочие инструкции;
- Договора со сторонними организациями.

## **Режим работы МБДОУ №290 г.о. Самара**

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

### **Воспитанникам Учреждения гарантируется:**

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

*Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций*

## **«ВЫЗОВЫ» РАЗВИТИЮ ДОУ**

### **Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для ДОУ:**

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- Реализация инновационной деятельности в ДОУ;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников
- Оптимизация управленческой системы ДОУ;
- Институт наставничества «педагог-педагог»;
- Профессиональное конкурсное движение;
- Внедрение электронного документооборота.

Анализ результатов работы ДОО, достижений и нерешенных проблем, а также осмысление имеющихся ресурсов, убежденность коллектива детского сада в необходимости сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также в высокой социальной значимости миссии ДОО обусловил выбор стратегического направления Программы развития на период 2020 - 2025 г.г.

Программа направлена на создание условий для успешного развития ДОО в условиях модернизации образования и инновационных запросов государства.

**Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние:** оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, с учетом реализации национальных проектов с целью повышения качества образования:

- Проект «Педагог будущего»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Цифровая среда»
- Проект «Современный детский сад»
- Проект «Демография. Поддержка семей, имеющих детей». (открытие групп для детей раннего возраста).

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Анализ образовательной политики и социального заказа**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

### *Социальный заказ*

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ  | Требования «условиям в образовательном учреждении»   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей</li> </ul> |

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### **Анализ деятельности ДООУ**

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно-уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения.

Образовательные процесс регламентируется образовательной программой, разработанной с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и парциальными программами.

В процессе обучения детей также используются парциальные программы:

- «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016
- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2007
- «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2017
- «Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» под редакцией О.Н.Киреевой. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016
- «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной. Издательство: ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 2008

### **Уровень подготовленности детей к обучению в школе.**

По данным психолого-педагогического обследования детей 86-90 % ежегодно выпускаются в школу с высокой степенью готовности к обучению. Результативность образовательного процесса в МБДОУ №290 отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Психологической службой ДООУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

## **Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

В ДОУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Кроме того в ДОУ созданы все современные условия безопасности жизнедеятельности ДОУ:

- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
- Электронная система входа в детский сад (на центральном входе в здание и все калитки).
- В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
- Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, ПДД.
- Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).
- проводятся учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.
- Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

## **Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников**

В МБДОУ проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников (2 раза в год);

- поддержание оптимального двигательного режима (физ.занятия, физ.минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- профилактические занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- оздоровительные досуги, занятия по формированию основ ЗОЖ;
- различные виды гимнастики (пальчиковые, утренние, дыхательные);
- воздушное закаливание.

## **Кадровый ресурс воспитательно - образовательного процесса**

### ***Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов***

| <b>Образование</b>  | <b>Стаж педагогической работы</b>  | <b>Квалификационная категория</b>  |
|---|--|--|
| Высшее – 16 чел.<br>Средне –<br>профессиональное<br>– 11 чел. | До 3-х лет — 2 чел.<br>3–5 лет – 1 чел.<br>5–10 лет – 3 чел.<br>10–15 лет – 4 чел.<br>15–20 лет – 4 чел.<br>Более 20 лет – 13 чел. | Высшая – 7 чел.<br>Первая – 11 чел.<br>Соответствие занимаемой<br>должности – 7 чел.<br>Без категории — 2 чел. |

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

Для соблюдения свободы творчества, а также для повышения уровня квалификации и самообразования, для педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиям;
- обучаются на курсах повышения квалификации

## **Описание материально – технического ресурса образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением.

- качалки на пружинах
- качалки-балансиры

- стойка баскетбольная
- бревно
- игровые комплексы
- скамьи
- городок гимнастический
- городок игровой
- качели
- тентовые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Большое внимание уделяется созданию в группах развивающей предметно-пространственной среды, максимально приближенной к домашней обстановке, в группах оформлены центры-природы, экспериментирования, книги, уединения, двигательной активности, познания, театра, творчества, конструирования, игры. РППС в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.



МБДОУ детский сад №290 г.о.Самара, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ все кабинеты удобно размещены и оснащены всем необходимым материалом для посещения детьми. Соответствуют ГОСТу и используются согласно графикам работы с 7 до 19 часов в течение дня.

В детском саду функционируют:

1. Медицинский блок:
  - а) медицинский кабинет
  - б) процедурный кабинет
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Методический кабинет
5. Кабинет заведующего
6. Кабинет педагога-психолога
7. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ
8. Кабинет учителя-логопеда
9. Изостудия
10. Групповые помещения – 11
11. Спальные помещения для детей – 11
12. Пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
13. Прачечная – 2 (гладильная и постирочная)

14. Кладовая – 4 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)

15. Электрощитовая

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);  
– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог

найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН от 2020г. и 2021г., питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в МБДОУ позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления. Используются технические средства обучения: аудио

магнитофоны, диапроекторы, проектор, ПК. В ДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д. Спортивный зал оснащен модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, лотками с наполнителями, балансиры, массажные коврики, мешочки для метания, тренажеры и т. д. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### **Внешние связи и имидж МБДОУ «Детский сад №290» г.о. Самара**

В соответствии с ФГОС ДО возросла необходимость расширения сферы взаимодействия ДОУ с различными дополнительными организациями. Коллектив МБДОУ №290 постоянно и целенаправленно организует активное сотрудничество в социальном окружении по нескольким направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое, которые направлены на решение задач:

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, в новых социальных условиях.

### **Стейкхолдеры МБДОУ:**

**ВНЕШНИЕ:**

- Государство
- Органы исполнительной власти
- Образовательные организации различного уровня
- Организации, заинтересованные в социальном партнерстве (школа, детская библиотека, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования и т.д.)
- Общество микрорайона
- Средства массовой информации

**ВНУТРЕННИЕ:**

- Родители (законные представители) воспитанников
- Воспитанники
- Педагоги, специалисты ДОУ
- Административная служба ДОУ

**Сотрудничество с учреждениями образования и культуры в рамках организации сетевого взаимодействия:**

- МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»;
- МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара;
- ГБ №6 ДПО №1;
- МБОУ СОШ №170;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №11» г.о.Самара;
- ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»;
- МБУК г.о.Самара «СМИБС» филиал Библиотека №11;
- МБУК г.о.Самара «ЦСДБ» детская библиотека №19;
- ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»;
- ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж»;
- ФГБОУ ВО «СГСПУ»;
- МБУ г.о. Самара «Дворец ветеранов»

| <b>Образовательная организация</b>   | <b>Цель сетевого взаимодействия</b>   |
|--|---|
| МБОУ ОДПО «Центр развития образования», СИМС (Сетевой информационно-методической службой ЦРО), ТИМО  | Организация методической помощи, консультирование   |
| Самарский филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГБОУ ВО | Организация и проведение учебной и производственной практики студентов психолого-педагогического факультета филиал очной/заочной формы обучения по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «психолого-педагогическое образование». Информационное, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение мероприятий различного |

|  |   |
|--|---|
| МГПУ)  | уровня.   |
| Самарский социально-педагогический колледж городского округа Самара  | Организация и проведение учебной и производственной практики студентов дуального обучения по специальности «дошкольное образование». Информационное, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение мероприятий различного уровня.  |
| МБОУ Школа №170 городского округа Самара   | Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, для воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Организация совместных мероприятий с детьми и семьями воспитанников, «День открытых дверей» с участием учителей.   |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара | Организация практических мероприятий для педагогов ДОУ (мастер-класс, семинары-практикумы, тренинги). Консультирование родителей детского сада по вопросам детско-родительского отношений, семейное консультирование. Диагностика и консультирование детей с особенностями развития и поведения. Методическое сопровождение педагогов-психологов и учителя-логопеда по профессиональным вопросам. |
| МБУК городского округа Самара «СМИБС» филиал №11<br><br>МБУК ЦСДБ филиал №19 Советского района г.о.Самара          | Информационное и библиотечное обеспечение педагогов для организации образовательной деятельности с воспитанниками детского сада. Организация совместных мероприятий с воспитателями и детьми. Самообразование родителей. Обеспечение литературой и информацией их образовательных и культурных потребностей. Организация выставок произведений художественной литературы, рисунков детей.         |

Ежегодно коллективом детского сада с социальными партнерами-учреждениями разрабатываются планы мероприятий по осуществлению совместной деятельности, по реализации совместных программ, проектов и мероприятий с сотрудниками и воспитанниками.

Одним из показателей качества, выступает - социальное партнерство семьи и ДОУ. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате сотрудничества ДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства, обеспечен совместный успех в вопросах воспитания и развития детей. Также можно отметить возрастающую заинтересованность и активность родителей воспитанников по непосредственной подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях детского сада и социума.

Реализация программы социального партнерства в ДОУ эффективна и результативна. Все мероприятия и совместные проекты организованы с учетом направленности групп. Взаимодействие с социальными структурами способствует повышению имиджа

образовательного учреждения, благоприятно влияет на развитие позитивного общественного мнения о ДООУ.

### **Анализ состояния управления ДООУ**

Управление ДООУ осуществляется заведующим Т.В.Бычиной с командой специалистов на основе стратегического, аналитического и оперативного контроля. Основной орган управления – педагогический совет и Совет образовательного учреждения. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнением финансово – хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

### **Характеристика основных проблем и затруднений (важнейшие «точки роста» и проблемы в развитии ДООУ:**

Организация образовательного процесса - в связи с модернизацией образования перед коллективом стоит задача откорректировать и реализовать ООП ДООУ в соответствии с ФГОС.

Проблемы педагогов - главную проблему 25% педагогов можно охарактеризовать, как «синдром эмоционального выгорания, что, безусловно, сказывается на организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническая база - необходимо обеспечить все группы интерактивным оборудованием и современными дидактическими средствами.

Медицинское сопровождение. Совершенствовать механизм взаимодействия с детской поликлиникой по медицинскому сопровождению.

В результате анализа были выявлены проблемы, требующие разрешения:

- Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Новая государственная образовательная политика, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, требует становления открытой, гибкой и доступной системы образования. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новых целей требует адекватных ответов.

### **Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное и внебюджетное).**

Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате работников бюджетной сферы.

### **Государственный заказ на образовательные услуги**

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования, ставит новые ориентиры к развитию дошкольного образования в стране. К числу ведущих направлений модернизации дошкольного образования можно отнести такие, как:

- личностно-ориентированный подход к содержанию образования;
- деятельностный подход на формирование коммуникативной, познавательной и практической деятельности;
- готовность детей использовать полученные знания, интересы и умения в жизнедеятельности;
- обеспечение свободы выбора и вариативности в образовании субъектов образовательного процесса (дети и их родители, педагоги);
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Анализ деятельности ДООУ и прогнозирование ожидаемых результатов выстраивался с учётом социального заказа. Маршруты обучения детей разрабатываются с учётом возможностей здоровья, активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс (82% кадров владеют компьютерной и мультимедийной техникой). В образовательном и методическом процессе используются презентации, разработанные педагогами ДООУ.



## **Анализ результатов образовательного процесса**

### ***Физическое развитие***

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В мероприятиях по оздоровлению в основном используются природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д. С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получают соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме. Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

Деятельность с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Взаимодействие с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОУ и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Сильные стороны</i><br/>в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми</p> | <p><i>Слабые стороны</i><br/>недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.</p> |
|--|---|

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса),
- упражнения без музыки и психогимнастика,
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями,
- музыкально-дидактические игры,

- упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

*Традиции:* праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март), концерт ко дню Победы (май), музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов, «Театральной недели» (апрель), сезонные выставки детского творчества; участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <p><i>Сильные стороны</i><br/>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.<br/>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> | <p><i>Слабые стороны</i><br/>-</p> |
|--|------------------------------------|

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе созданы патриотический центр, центр опытно-экспериментальной деятельности, центр природы и центр познавательных игр.

### ***Правовое воспитание***

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и

взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

#### *Экологическое воспитание*

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Деятельность с детьми осуществляется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологическая игровая среда», на территории имеется метеостанция и огород.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, поговоркам, сказкам). Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой. Ежегодно совместно с детьми и родителями проводятся акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

#### *Анализ развития познавательной активности*

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Сильные стороны</i><br/>накоплен богатый материал для работы с детьми; у детей высокая познавательная активность.</p> | <p><i>Слабые стороны</i><br/>у детей слабо выраженные экологические навыки; отсутствует экологическая культура в семье; недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.</p> |
|---|--|

#### *Речевое развитие*

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В группах создана благоприятная положительная эмоциональная обстановка. Индивидуальную работу с гиперактивными детьми организует педагог-психолог совместно с педагогами.

### ***Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе***

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

## 5.1. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

### SWOT-анализ системных изменений

#### Анализ внешней среды ДООУ и её влияние на конкурентоспособность ДООУ

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие       | Благоприятные возможности для развития  | Риски для развития   |
|--|---|--|
| 1. Город и его образовательная политика                | Детский сад находится в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположена школа №170 и несколько детских садов. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности. | Чрезмерное количество детей в группах, отсутствие свободных помещений для дополнительной образовательной деятельности                        |
| 2. Социально-экономические и демографические тенденции | Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение нашего детского сада не снижается.   |  |
| 3. Количественный и качественный состав семей и детей. | Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми, как взаимодействовать с детьми, имеющими отягощённые диагнозы.                       | Высокие слабомотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. |

## Анализ внутренней среды ДОУ

| Фактор развития образовательного учреждения  | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактора  |
|--|---|---|
| 1. Система управления ДОУ  | Система управления в ДОУ- коллегиальный орган (педагогический совет, Совет образовательного учреждения), которые решают организационные и функциональные вопросы развития                                     | Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. |
| 2. Инновационный потенциал   | Высокообразованный и владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив   | Инертность и профессиональное выгорание педагогов   |
| 3. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ                                    | Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования | С 01.01.2014 года вступил в действие ФГОС ДО, который предъявляет новые требования к написанию ООП ДОУ.                             |
| 4. Кадровое обеспечение и социальная защита  | Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района  | Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов.   |
| 5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность                 | Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.  | Недостаточная внебюджетная деятельность.  |
| 6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса            | Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.  | Износ оборудования и косметики групп.   |
| 7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами | Налажена система взаимодействия с социальными институтами   | Нет   |
| 8. Участие ДОУ в инновационной деятельности  |   | МБДОУ является городской проектной площадкой (с 2019 года)  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 9.Сформированность информационного пространства ДОУ | Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Есть 2 мультимедийных доски, есть компьютеры в 4 кабинетах специалистов и в 3 группах. Есть компьютеры в кабинетах руководителей. | Не достаточное оснащение групп и всех кабинетов. |
|---|--|--|

## SWOT – анализ

| Оценка внутреннего потенциала ДОУ   |  | Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения  |   |
|---|--|---|---|
| Сильные стороны   | Слабые стороны   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| <p>- конкурентная основная образовательная программа ДОУ, наличие базовых условий для ее реализации;</p> <p>- высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности и наличием инновационной деятельности;</p> <p>- высоко квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>- стабильность и устойчивость педагогического коллектива;</p> <p>- созданы условия для индивидуализации обучения детей; накопленный опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах;</p> <p>- высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;</p> <p>- участие педагогов в различных педагогических конкурсах.</p> | <p>- педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>- неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;</p> <p>- обветшание материально-технической базы групп в плане осуществления ремонтных работ;</p> <p>- отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов.</p> | <p>- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ;</p> <p>- возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив;</p> <p>- использование возможностей информационно -методического центра для повышения информационной компетентности работников;</p> <p>- активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада;</p> <p>- использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы.</p> | <p>- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию;</p> <p>- отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости;</p> <p>- высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе.</p> |

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ №290

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе **анализа** имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Актуальность** программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, также введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной функцией Программа развития призвана обеспечить доступность и высокое качество образования, адекватное социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ №290** служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
  - Использование здоровьесберегающих технологий
  - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
  - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
  - Расширение дополнительных образовательных услуг
  - Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №290» найдет свое отражение в описаниях качеств (характеристик):

- Выпускника ДОУ (как желаемый результат):
- Педагога ДОУ(как желаемый результат)
- Будущего детского сада(как желаемый результат)

***Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации  
(как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### ***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада (как желаемый результат)*:

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
  - ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
  - ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
  - ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным

#### **Механизм реализации Программы развития**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| <b>Уровень реализации</b>             | <b>Потребитель (участник)</b>   |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители  |
| Групповой уровень                     | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников                   |
| Общий (учрежденческий) уровень        | Администрация ДОО, педагогический совет, Совет ОУ, собрание трудового коллектива. |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта                 |
| Административный уровень              | Департамент образования г.о. Самара   |

#### **Проект реализации Программы**

При проектировании процесса реализации Программы все задачи мероприятия разделятся на несколько блоков:

- Управление
- Кадровый потенциал
- Материально-технический потенциал
- Коррекционный потенциал
- Образовательный потенциал
- Родительский потенциал
- Инновационный потенциал



| Ключевые показатели   | Направления целевых программ   | Цели и задачи  |
|---|--|--|
| Реализация задач совершенствования педагогического процесса | Внедрение в педагогический процесс ДОУ современных требований к содержанию и условиям в соответствии с ФГОС ДО   | Налаживание системы работы в рамках ФГОС ДО  |
| Оптимизация образовательной среды ДОУ                       | Систематизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО<br>Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и спецификой ДОУ<br>Профессиональное развитие педагогов, создание условий для развития педагогов в соответствии с современными требованиями.<br>Внедрение ИКТ в образовательный процесс | Подготовка педагогов к инновационной деятельности.<br>Внедрение механизмов выравнивания стартовых возможностей детей для успешного обучения в школе.<br>Развитие социального партнерства (компьютерные технологии в образовательном процессе – программы развивающие и коррекционные). |
| Система управления ДОУ                                      | Знакомство и реализация современных форм управления ДОУ<br>Развитие социального партнерства ДОУ<br>Управление проектной деятельностью  | Продолжать формировать имидж ДОУ как образовательного учреждения высокой педагогической культуры.<br>Развитие материально-технической базы, совершенствование дизайна помещений.   |

**Этапы реализации Программы развития (система мероприятий и проектов по реализации приоритетов стратегии развития образования)**

| <p style="text-align: center;"><b>Этапы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Система мероприятий / проектов</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>2020–2021гг.</b></p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>2021–2024гг.</b></p> <p style="text-align: center;">Развивающий и коррекционный (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>2024 -2025 гг.</b></p> <p style="text-align: center;">Аналитико-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p> |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Блок «Управление»</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития ДОУ .</li> <li>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</li> <li>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</li> <li>4. Делегирование управленческих полномочий работникам ДОУ – Совету ОУ, педагогическому совету.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильное функционирование детского сада (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения и системы мониторинга).</li> <li>2. Осуществление финансово-хозяйственной деятельности: нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме.</li> <li>2. Оценка эффективности деятельности Совета ДОУ.</li> <li>3. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</li> <li>4. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</li> </ol>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>6. Освещение деятельности ДОУ через материалы сайта.</p> <p>7. Работа на базе ДОУ консультативного пункта для посещающих и не посещающих ДОУ</p>  | <p>программах в области образования).</p> <p>3. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p> <p>5. Управление инновационной деятельностью в ДОУ</p>   |  |
| <p><b>Блок</b><br/><b>«Кадровый потенциал»</b></p> | <p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о Совете ДОУ (по мере необходимости).</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации.</p> <p>5. Содействие распространению опыта педагогов через публикацию</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью</p> | <p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по инновационной и образовательной деятельности слушателям курсов повышения квалификации, организованных ЦРО</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).<br>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.  | в СМИ, проектную деятельность и т.д.<br>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.   |
| <b>Блок материально-технический потенциал</b> | Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом возраста, интересов детей. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями.<br>Осуществление закупок.                  | Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом федеральных требований к образовательной программе ДОУ<br>Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями:<br>- ремонт пищеблока<br>- ремонт групповых<br>Приобретение мебели: столы с подъемными крышками, умную доску, мультимедиа, мебель в кабинеты специалистов<br>Осуществление закупок. | Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом федеральных требований к образовательной программе ДОУ<br>Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями:<br>- ремонт групповых помещений групп<br>Осуществление закупок. |
| <b>Блок «Коррекционный потенциал»</b>         | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ<br>Коррекция планов работы в соответствии с ФГОС.<br>Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ.<br>Разработка интегративной досуговой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования.<br>Развитие маршрутизатора для ДОО, реализующих включение детей с ОВЗ   | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ.<br>Отработка планирования совместной образовательной деятельности на основах   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | и распространение передового педагогического опыта | и детей-инвалидов в единое образовательное пространство | интеграции<br>Пополнять пособиями кабинеты и группы для работы с детьми с нормальным и нарушенным развитием |
|--|--|---|---|

### **Блок «Образовательный потенциал»**

#### Задачи:

- Направлять деятельность педагогического коллектива на педагогику сотрудничества, развития, личностно-ориентированный подход к детям
- Повышать профессиональный уровень педагогов в межкурсовой и курсовой периоды в соответствии с нормативной базой и новыми требованиями, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте к основной образовательной программе ДОУ:
- Отработать новые подходы к организации и планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Познакомить с новыми исследованиями в области психологии, педагогики, коррекционной педагогики для реализации ФГОС ДО
- Повышать социально-психологическую и педагогическую культуру сотрудничества
- Направлять деятельность педагогов на распространение, обобщение опыта работы путем участия в конкурсах педагогических достижений, показе открытых мероприятий для коллег города, района; представлении разработок на страницах педагогической периодики, выступлениях на научно-практических конференциях.
- Осуществлять международное сотрудничество.
- Обучать методам сотрудничества с семейной общественностью.
- Основные направления работы
- Осуществление комплексной системы психолого-педагогического и коррекционного образования детей с нарушенным и нормальным развитием.

#### Направления

- Проведение комплексной оценки индивидуального развития детей, профессиональной коррекции особенностей развития.
- Осуществление комплексной образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Осуществление различных форм сотрудничества с научными, культурными, медицинскими учреждениями (детская

поликлиника) и системой повышения квалификации работников образования (ЦРО, СИПКРО), школой района (№170 и др.).

- Отработка различных направлений консультативно – просветительской работы с родителями по запросу, по задачам годового плана.

**Блок «Образовательный потенциал»**

1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ
2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду
3. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).
4. Пополнение пакета методического сопровождения программы, реализуемой в ДОУ.
5. Мониторинг актуального состояния системы образования в учреждении.

1. Написание окончательного варианта ООП ДОУ
2. Осуществление разнообразных мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых образовательных условиях в соответствии с ФГОС.
3. Реализация совместных планов специалистов ДОУ и воспитателей по развитию детей; отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.
4. Разработка специалистами ДОУ подходов к оздоровлению детей
5. Продолжать реализацию технологии комплексно-тематического планирования с учетом 5 образовательных областей и современных технологий.
6. Продолжать вариативную форму дошкольного образования- работу консультативного пункта и работу бесплатных кружков.

1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в ООП ДОУ
2. Выявление и транслирование на разном уровне педагогического опыта ДОУ по вопросам воспитания, развития, коррекции и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.
3. Построение целостной системы дифференцированной и совместной работы специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
4. Анализ эффективности внедрения в учреждении технологии комплексно-тематического планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>5. Анализ эффективности реализации ООП ДОУ.</p> <p>6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы вариативной формы дошкольного образования - консультативного пункта</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p> |
| <p>Модернизация содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования в связи с введением профессиональных стандартов педагогических работников</p>                    | <p>Введение профессиональных стандартов в ДОО</p> <p>Поддержка целевого показателя по разработке и внедрению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ДОО (семинары, круглые столы, практикумы)</p> | <p>Переход на профессиональные стандарты; рост привлекательности педагогической профессии и повышение уровня квалификации педагогических кадров</p> <p>Увеличение числа педагогов, подготовленных к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p> |  |
| <p>Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов, механизмов обновления и омоложения кадрового состава, максимальное обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами</p> | <p>Мониторинг системы образования «Дефицит педагогических кадров в ДОО»</p>   | <p>Координация работы молодых педагогов (проведение мастер-классов, конкурсов, семинаров, фестивалей и др.)</p> <p>Организация и проведение конкурса «Фестиваль педагогических идей» и «Неделя педагогического мастерства» в ДОО</p> <p>Коучинг-сессия для молодых</p>         |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | специалистов ДОО<br>Поддержка молодых педагогов;<br>выявление талантливой молодежи |  |
| <b>Блок «Родительский потенциал»</b>   |  |  |  |
| <u>Задачи:</u>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать социальный заказ родителей на образование, развитие детей и коррекцию.</li> <li>• Создать условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей</li> <li>• Просвещать родителей по психолого-педагогическим вопросам:</li> <li>• Знакомить с особенностями развития детей</li> <li>• Знакомить с альтернативными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>• Знакомить с возрастными, физическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста</li> <li>• Знакомить с содержанием работы и достижениями детского сада</li> <li>• Объединять усилия педагогов и родителей в приобщении детей к культурным традициям народа</li> <li>• Возрождать народные традиции в семейном воспитании</li> <li>• Создавать коллектив родителей-единомышленников. Взаимодействовать воспитателям и родителям на основе педагогики сотрудничества.</li> <li>• Организовывать разнообразные, нетрадиционные формы работы с родителями</li> <li>• Повышать заинтересованность родителей в реализации поставленных учреждением задач</li> <li>• Повышать авторитет учреждения среди родителей района</li> </ul> |  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Блок «Инновационный потенциал»</b>  |   |  |   |
| Формирование, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта. | Обобщение опыта «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием»<br>Верещагина Н.В., Землянская | «Нетрадиционное оборудование для развития мелкой моторики детей »<br>Твердохлеб Н.Н.- внедрение и распространение опыта.<br>«Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием» | «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием»<br>Верещагина Н.В., Землянская<br>И.Б.- распространение опыта. |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>И.Б.<br/>Отражение материалов по инновационной деятельности на сайте ДОУ</p> | <p>Верещагина Н.В., Землянская И.Б.- формирование и внедрение опыта. «Использование нетрадиционных приёмов рисования» Соколова М.Г.- распространение опыта работы.</p> | <p>Отражение материалов по инновационной деятельности на сайте ДОУ</p> |
|--|---|--|--|

## **Ожидаемый результат практического этапа реализации программы**

1. Разработка собственно модели Программы развития; анализ методического, материально-технического, кадрового, организационного и валеологического обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

2. Разработка и конкретизация задач, содержания образования в разных возрастных группах по 5 образовательным областям.

3. Выбор методик и средств реализации Программы всеми участниками проектирования; создание педагогических условий для разработки индивидуальных программ педагогами ДОУ.

4. Обмен информацией, выработка совместных решений между узкими специалистами; обобщение и оформление возникших идей развития, описание обновленной модели воспитательно-образовательного процесса.

Итогом данного этапа станет модернизация содержания образования и разработка веера образовательных услуг (обязательных и дополнительных).

### **Третий этап итоговый:**

Уточнение стратегии развития ДОУ в соответствии с государственными приоритетами в области дошкольного образования, анализ и оценка достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

**Срок реализации: август 2025 г.**

| <b>Мероприятия</b>                                     | <b>Ожидаемый результат</b>   | <b>Сроки</b>          | <b>Ответственные</b>              |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Анализ выполненных задач Программы развития            | Выполнение всех поставленных задач   | 2025 г.               | Все службы ДОУ                    |
| Психолого-педагогическая оценка уровня развития детей. | Выполнение социального заказа  | На протяжении 5-и лет | Педагогические работники          |
| Анализ и оценка инновационной деятельности педагогов   | Создание системы обновления качества образования   | На протяжении 5-и лет | Старший воспитатель               |
| Анализ педагогических кадров                           | Создание системы обновления кадрового состава  | В течение 5-и лет     | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Анализ координированной деятельности всех служб ДОУ    | Укрепление материально-технической базы и совершенствование коррекционного и воспитательно-образовательного процесса в | В течение 5-и лет     | Все службы ДОУ                    |

### **Ожидаемый результат итогового этапа изменения ДООУ и реализации Программы развития:**

1. Анализ модели Программы в действии, оценка ее результативности, плюсов и минусов, внесение корректив и устранение недоработок.
2. Перевод всего детского сада в режим данной Программы развития, внедрение Программы развития в практику работы всего детского сада.
3. Обобщение инновационного педагогического опыта и выработка методических рекомендаций.
4. Участие дошкольного учреждения в конкурсах, выставках и конференциях разного уровня с презентацией педагогических достижений.
5. МБДОУ «Детский сад №290» - стажировочная площадка на городском уровне; проектная площадка на Федеральном уровне.

### **Управление реализацией программы. Риски при реализации программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в изменениях;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

### **Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №290»**

Корректировка Программы развития осуществляется Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара (Советом работников)

## Глоссарий

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение жизни.

### **Личностно-ориентированное воспитание**

- педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

**Гендерный подход к воспитанию** – процесс, обеспечивающий использование разных методов в обучении мальчиков и девочек

**Основы безопасной жизнедеятельности** – обучение детей безопасному поведению в быту и в социуме.

**Процесс** - предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

**Система** - это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

**Результат** - объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании и уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная деятельность** - +деятельность по реализации образовательных программ

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты( в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень степбнь их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Компетентность**

Для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
- информационная компетентность,

- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),

- коммуникативная компетентность.

**Информационная компетентность** означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

**Социальная компетентность** означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

**Коммуникативная компетентность** означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

**Виды услуг** – соответствуют задачам и функция ДООУ. Существуют следующие виды услуг

**Оздоровительные услуги**- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей

**Медицинские услуги**- профилактические и лечебные мероприятия и процедуры ( в том числе коррекция физического развития)

**Развивающие услуги** – различные формы и методы специального обучения ( в том числе коррекция психического развития)

**Организационные услуги** – улучшение условий пребывания и питания ( в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение

Услуги могут быть основными и дополнительными

**Основные услуги** - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности ( вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

**Среда развития ребенка** – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

**Социальная среда развития** – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

**Предметно-пространственная среда развития** – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития