

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №290»
городского округа Самара
Т.В.Бычина
«_____» _____ 20 19 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №290»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

на 2019- 2024 годы

Содержание программы

Введение

1. Паспорт Программы

2. Информационная справка об образовательном учреждении

3. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменение социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

3.1. Государственный заказ на образовательные услуги

3.2. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения

SWOT-анализ системных изменений

3.3. Анализ состояния управления

3.4. Характеристика основных проблем и затруднений

4. Концепция развития МБДОУ №290

4.1. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

4.4. Основные стратегические направления перехода ДОУ

в новое состояние

4.5. Механизм реализации Программы развития

4.6. Проект реализации Программы развития ДОУ

5. Управление реализацией Программы развития ДОУ

Глоссарий

Введение.

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития разрабатывается педагогическим коллективом на период с 2019 года по 2024 года. В Программе отражено состояние деятельности ДОО на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка комплекса мероприятий по этапам реализации программы.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

1. Паспорт Программы развития МДОУ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №290» городского округа Самара на 2019-2024 годы</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<p>Международные правовые акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конвенция о защите прав человек и основных свобод» • «Конвенция о правах ребенка» • «Декларация прав ребенка» • «Конституция РФ» <p>Законы РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ • Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.) • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения). <p>Документы Министерства образования и науки РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 26.04.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» <p>Документы Федеральных служб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 91 «СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 ЭТАП – аналитико-прогностический (2019-2020гг) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p>2 ЭТАП - основной (2020-2023гг). Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка её при необходимости.</p> <p>3 ЭТАП - заключительный (2023-2024 г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
Цель Программы	Создание в детском саду воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
Основные задачи, мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и повышение качества воспитания и образования в ДООУ • Повышение кадрового потенциала учреждения • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МДООУ на основе повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования. • Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. • Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. • Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление. • Совершенствование структуры управления ДООУ
Разработчики Программы	Заведующий МБДООУ №290 Бычина Татьяна Валентиновна, старший воспитатель Курапова Елена Юрьевна и педагогический коллектив детского сада
Фамилия, имя, отчество	Заведующий МБДООУ №290 Бычина Татьяна Валентиновна 443074 г.Самара, ул.Мориса Тореза, 83 тел. 268-73-69

Должность телефон руководителя Программы	e-mail: mdou290@yandex.ru
Сайт ДОУ в Интернете	http://детсад290.рф

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №290» городского округа Самара (далее ДООУ) является звеном муниципальной системы образования г.о.Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции. МБДОУ «Детский сад №290» открыт в 1965г. в Советском районе, расположен в двухэтажном здании, состоящем из трёх корпусов, соединённых проходом; находится во дворе многоэтажных домов, рядом со школой № 170 и детскими садами №№ 321, 347, отдалено от дороги. В настоящее время в ДООУ функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Плановая наполняемость воспитанниками — 315 человек

2.1. Структура управления ДООУ строится с учётом нормативно-правовых документов:

- Устав образовательного учреждения, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии
- Свидетельство о государственной аккредитации дает право на осуществление образовательной деятельности по программам: основным общеобразовательным дошкольного образования.
- Договор с учредителем;
- Договора с родителями;
- Должностные и рабочие инструкции;
- Договора со сторонними организациями.

2.2. Режим работы МБДОУ №290 г.о. Самара

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

2.3. Образовательные результаты деятельности МДОУ

Основные параметры	Условные обозначения	Средний балл ДОУ	Дошкольные группы											Освобожденный специалист				
			2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа			Подготовительная группа			Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог - психолог		
			2	10	4	8	3	5	11	12	1	6					7	
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	В.	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6
2. Развитие игровой деятельности	И	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4		
3. Физическое развитие и здоровье	Ф	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3	2,4			
4. Речевое развитие ребенка	Р	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2	2,2	2,2			2,4	
5. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4				
6. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4		2,7		
7. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3		2,4		
8. Развитие в конструктивной деятельности	К	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6				
9. Развитие элементарных математических представлений	Ма	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,5	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5				
10. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Е	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3				
11. Развитие экологической культуры детей	Э	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8				
13. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8				
Средний балл по группам и в целом по ДОУ		2,3	2,3 2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5	2,6

Данные таблицы показывают, что педагогами ДОО реализуется стандарт по дошкольному образованию на среднем уровне (2,4-2,7 баллов), что соответствует уровню реализации стандарта по ДОО

Уровень подготовленности детей к обучению в школе

По данным психолого-педагогического обследования детей 86-90 % ежегодно выпускаются в школу с высокой степенью готовности к обучению.

Результативность образовательного процесса в МБДОУ №290 отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах:

- медицинском,
- психологическом,
- педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Психологической службой ДОО отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

2.4. Содержание и технологии образовательного процесса

В учреждении используются программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой, разработанной с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и парциальными программами.

В процессе обучения детей также используются парциальные программы:

- «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2014

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2007
- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» под редакцией И.А.Помораевой, В.А.Позиной. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012
- «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2017
- «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С.Комаровой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой
- «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой
- «Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» под редакцией О.Н.Киреевой. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016
- «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной. Издательство: ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 2008
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Издательство: ДЕТСТВО — ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2004

Большое внимание уделяется созданию в группах предметно-пространственной развивающей среды, максимально приближенной к домашней обстановке, в группах оформлены центры-природы, экспериментирования, книги, уединения, двигательной активности, познания, театра, творчества, конструирования, игры. Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

2.5.Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

В ДООУ созданы условия для организации воспитательно-образовательного процесса. Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Кроме того в ДООУ созданы все современные **условия безопасности жизнедеятельности ДООУ:**

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * домофоны в группах и на центральной двери.
- * проводятся учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проводятся обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * установка

2.6. Данные о здоровье детей

Количество воспитанников по группам здоровья

I	II	III
67	182	31

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В МБДОУ проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников (2 раза в год);
- поддержание оптимального двигательного режима (физ.занятия, физ.минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- профилактические занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- оздоровительные досуги, занятия по формированию основ ЗОЖ;
- различные виды гимнастики (пальчиковые, утренние, дыхательные);
- воздушное закаливание.

2.7.Кадровый ресурс воспитательно-образовательного процесса

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Образование	Стаж педагогической работы	Квалификационная категория
Высшее – 15 чел. Средне – профессиональное – 6 чел. Без образования — 1 чел	До 3-х лет — 2 чел. 3–5 лет – 4 чел. 5–10 лет – 4 чел. 10–15 лет – 4 чел. 15–20 лет – 2 чел. Более 20 лет – 6 чел.	Высшая – 4 чел. Первая – 9 чел. Соответствие занимаемой должности – 7 чел. Без категории — 2 чел.

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

Для соблюдения свободы творчества, а также для повышения уровня квалификации и самообразования, для педагогов в детском саду созданы все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиям;
- обучаются на курсах повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалифик. категория	Дата аттестации	Награды Грамоты	Должность
1	Курапова Е.Ю.	Высшее, Сам. филиал МГПУ	Высшая	2017	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Старший воспитатель
2	Рываева Н.А.	Высшее, Тольяттинский ГУ	Высшая	2018	Благодарственное письмо, Почетная грамота Департамента образования Администрации городского округа Самара	Инструктор по физической культуре
3	Климина И.Л.	Высшее, КГУ	Высшая	2018	Нагрудный знак «Почетный работник	Воспитатель

					общего образования РФ»	
4	Алексеева Н.А.	Средне профессиональное, культурно-просветительное училище	Соответствие занимаемой должности	-	-	Муз. руководитель
5	Комбарова И.А.	Высшее,	Первая	2018	-	Учитель-логопед
6	Атаханова А.А.	Незаконченное высшее	-	-	-	Воспитатель
7	Козлова В.В.	Высшее, Самарский ГУ	Первая	2016	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
8	Безгина Н.С.	Высшее, СГПУ	Первая	2014	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
9	Гафурова Г.Г.	Высшее, Самарский ПУ	Первая	2014	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
10	Щербенева А.М.	Незаконченное высшее	Без категории	-	-	Воспитатель
11	Сладкова М.М.	Высшее Самарский государственн. социально-педагогический университет	Без категории	-	-	Воспитатель
12	Фалалеева Е.В.	Высшее Самарский государственн. педагогический университет	Первая	2014	-	Воспитатель
13	Федорова Т.К.	Высшее, Самарский ГУ	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
14	Степанова Л.В.	Высшее,	Без категории	-	-	Воспитатель
15	Кабаева Т.И.	Средне-специальное	Соответствие занимаемой	-	-	Воспитатель

			ДОЛЖНОСТИ			
16	Костюченко В.П.	Средне-специальное. Куйбышевское педагогическое училище. №1	Первая	2014	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
17	Новикова А.О.	Незаконченное высшее	-	-	-	Воспитатель
18	Коляева Т.В.	Средне-специальное, куйбышевское педагогическое училище №2	Первая	2018	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Воспитатель
19	Дюбина-Лайкова С.С.	Высшее. Государственное образовательное учреждение Московский городской педагогический университет	Первая	2018	-	Педагог-психолог
20	Егорова В.А.	Начальное профессиональное, Профессиональное училище №64	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
21	Куликова Н.В.	Высшее. Самарский государствен. педагогический университет	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
22	Германова Е.А.	Высшее, Самарский ГУ	Высшая	2016	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель

2.8. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ детский сад №290 г.о.Самара, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ все кабинеты удобно размещены и оснащены всем необходимым материалом для посещения детьми. Соответствуют ГОСТу и используются согласно графикам работы с 7 до 19 часов в течение дня.

В детском саду функционируют:

1. Медицинский блок:
 - а) медицинский кабинет
 - б) процедурный кабинет
2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Методический кабинет
5. Кабинет заведующего
6. Кабинет педагога-психолога
7. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ
8. Кабинет учителя-логопеда
9. Изостудия
10. Групповые помещения – 11
11. Спальные помещения для детей – 11
12. Пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
13. Прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
14. Кладовая – 4 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
15. Электрощитовая

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение требований охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

На территории ДОО имеются 10 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием:

- качалки на пружинах
- качалки-балансиры
- стойка баскетбольная
- бревно
- игровые комплексы
- скамьи
- городок гимнастический
- городок игровой
- качели
- тентовые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в МБДОУ позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

В ДОУ оборудованы **экологические уголки** с разновидностями комнатных растений.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются **технические средства обучения**: аудио магнитофоны, диапроекторы, проектор, ПК.

В ДОУ имеются **музыкальные инструменты**, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены **строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения**; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Спортивный зал оснащен модулями для подлазания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажрами, дорожками, лотками с наполнителями, балансиры, массажные коврики, мешочки для метания, тренажеры и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, оборудована **спортивная площадка**.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала. современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

2.9. Внешние связи и имидж МБДОУ «Детский сад №290» г.о. Самара

В соответствии с ФГОС ДО возросла необходимость расширения сферы взаимодействия ДООУ с различными дополнительными организациями.

Коллектив МБДОУ №290 постоянно и целенаправленно организует активное сотрудничество в социальном окружении по нескольким направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое, которые направлены на решение задач:

- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- Подготовка ребенка к жизни в современном обществе, в новых социальных условиях.

Образовательная организация	Цель сетевого взаимодействия
МБОУ ОДПО «Центр развития образования», СИМС (Сетевой информационно-методической службой ЦРО), ТИМО	Организация методической помощи, консультирование
Самарский филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГБОУ ВО МГПУ)	Организация и проведение учебной и производственной практики студентов психолого-педагогического факультета филиал очной/заочной формы обучения по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «психолого-педагогическое образование»; Информационное, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение мероприятий различного уровня.
Самарский социально-педагогический колледж городского округа Самара	Организация и проведение учебной и производственной практики студентов дуального обучения по специальности «дошкольное образование».

	Информационное, научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение мероприятий различного уровня.
МБОУ Школа №170 городского округа Самара	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, для воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Организация совместных мероприятий с детьми и семьями воспитанников, «День открытых дверей» с участием учителей.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара	Организация практических мероприятий для педагогов ДОУ (мастер-класс, семинары-практикумы, тренинги). Консультирование родителей детского сада по вопросам детско-родительских отношений, семейное консультирование. Диагностика и консультирование детей с особенностями развития и поведения. Методическое сопровождение педагогов-психологов и учителя-логопеда по профессиональным вопросам.
МБУК городского округа Самара «СМИБС» филиал №11 МБУК ЦСДБ филиал №19 Советского района г.о.Самара	Информационное и библиотечное обеспечение педагогов для организации образовательной деятельности с воспитанниками детского сада. Организация совместных мероприятий с воспитателями и детьми. Самообразование родителей. Обеспечение литературой и информацией их образовательных и культурных потребностей. Организация выставок произведений художественной литературы, рисунков детей.

Ежегодно коллективом детского сада с социальными партнерами-учреждениями разрабатываются планы мероприятий по осуществлению совместной деятельности, по реализации совместных программ, проектов и мероприятий с сотрудниками и воспитанниками.

Одним из показателей качества, выступает - социальное партнерство семьи и ДОУ. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате сотрудничества ДОУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства, обеспечен совместный успех в вопросах воспитания и развития детей. Также можно отметить возрастающую заинтересованность и активность родителей воспитанников по непосредственной подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях детского сада и социума.

Реализация программы социального партнерства в ДОУ эффективна и результативна. Все мероприятия и совместные проекты организованы с учетом направленности групп. Взаимодействие с социальными структурами способствует повышению имиджа образовательного учреждения, благоприятно влияет на развитие позитивного общественного мнения о ДОУ.

Успехи и достижения коллектива ДОУ

Дата	Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
Сентябрь 2017	Окружная конференция педагогов «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: практика достижения нового качества образования»	Городской	Дюбина-Лайкова Светлана Сергеевна, педагог-психолог Комбарова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат
Сентябрь 2017	III научно-практическая конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»	Городской	Костюченко Вера Петровна, воспитатель	Сертификат
Сентябрь 2017	Городской конкурс «Доброе сердце — 2017» среди специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Городской	Комбарова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат
Ноябрь 2017	III городской психологический Форум, посвященный дню психолога в России «Диалог о проблемах психологии: опыт прошлого, взгляд в будущее»	Городской	Комбарова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат
Ноябрь 2017	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную	Городской	Германова Елена Анатольевна, воспитатель	Сертификат участия первого этапа

	программу дошкольного образования «Воспитатель года»			
Ноябрь 2017	Городской фестиваль коллективных проектов «Я узнаю мир»	Городской	Куликова Надежда Викторовна, Фалалеева Елена Владимировна, воспитатели	Сертификат участников районного этапа
Февраль 2018	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива» г.о.Жигулевск	Региональный	Безгина Наталья Сергеевна, Гафурова Гульнария Гусмановна, воспитатели Комбарова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат
Февраль 2018	Региональный Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Региональный	Владимирова Гузалия Ахметовна, воспитатель Комбарова Ирина Александровна, учитель-логопед	Сертификат участника
Февраль 2018	Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»	Городской	Дюбина-Лайкова Светлана Сергеевна, педагог-психолог	Сертификат
Март 2018	Городской Форум образовательных инициатив муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара	Городской	Курапова Елена Юрьевна, старший воспитатель	Сертификат участия
Март 2018	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»	Городской	Климина Ирина Леонидовна, преподаватель по изобразительной деятельности	Сертификат члена жюри конкурса
Март 2018	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»	Городской	Германова Елена Анатольевна, воспитатель	Грамота победителя в номинации «Воспитатель глазами ребенка»
Март 2018	IX городской конкурс профессионального	Городской	Комбарова Ирина Александровна,	Диплом призера и грамота

	мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов образовательных учреждений г.о.Самара «Содружество профессионалов - 2018»		учитель-логопед	победителя в номинации «Профессиональный рост и развитие»
Апрель 2018	V III межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель	Региональный	Климина Ирина Леонидовна, преподаватель по изобразительной деятельности	Сертификат участника очного этапа показ открытого занятия
Апрель 2018	Городской фестиваль среди молодых педагогов	Городской	Дюбина-Лайкова Светлана Сергеевна, педагог-психолог	Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении
Апрель 2018	Районный конкурс художественной самодеятельности «Нет времени у вдохновения!»	Районный	Комбарова Ирина Александровна, учитель-логопед	Диплом участника
Апрель 2018	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая Купина» «Огонь — друг, огонь — враг»	Городской	Гафурова Гульнария Гусмановна, воспитатель	Сертификат участника
Апрель 2018	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая Купина» «Огонь — друг, огонь — враг»	Городской	Германова Елена Анатольевна, воспитатель	Грамота победителя за 3 место
Май 2018	Городской заочный конкурс для педагогов и специалистов образовательных организаций г.о.Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении» на тему «Традиции семейного чтения, или Как вырастить читающего и мыслящего человека»	Городской	Дюбина-Лайкова Светлана Сергеевна, педагог-психолог	Сертификат члена жюри

Май 2018	Городской заочный конкурс для педагогов и специалистов образовательных организаций г.о.Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении» на тему «Традиции семейного чтения, или Как вырастить читающего и мыслящего человека»	Городской	Костюченко Вера Петровна, Гафурова Гульнария Гусмановна, воспитатели Алексеева Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель Климина Ирина Леонидовна, преподаватель по изобразительной деятельности	Грамоты победителей 1 место
Май 2018	Областной семинар для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Самарской области по теме «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	Областной	Дюбина-Лайкова Светлана Сергеевна, педагог-психолог	Сертификат
Май 2018	Городская выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Наша Победа»	Городской	Лазарева Лидия Васильевна, Безгина Наталья Сергеевна, Козлова Виктория Викторовна, Егорова Валентина Александровна, воспитатели	Дипломы участников
Май 2018	Конкурс детского творчества «Талантики - 2018»	Региональный	Егорова Валентина Александровна, воспитатель	Грамота победителя городского конкурса
Май 2018	Методический марафон «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: эффективные педагогические практики»	Городской	Германова Елена Анатольевна, воспитатель	Сертификат о проведении мастер-класса

2.10. Финансовое обеспечение и его источники

Бюджетное и внебюджетное.

Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате работников бюджетной сферы.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменение социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

3.1. Государственный заказ на образовательные услуги

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования, ставит новые ориентиры к развитию дошкольного образования в стране. К числу ведущих направлений модернизации дошкольного образования можно отнести такие, как:

- личностно-ориентированный подход к содержанию образования;
- деятельностный подход на формирование коммуникативной, познавательной и практической деятельности;
- готовность детей использовать полученные знания, интересы и умения в жизнедеятельности;
- обеспечение свободы выбора и вариативности в образовании субъектов образовательного процесса (дети и их родители, педагоги);
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Анализ деятельности ДООУ и прогнозирование ожидаемых результатов выстраивался с учётом социального заказа. Маршруты обучения детей разрабатываются с учётом возможностей здоровья, активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс (82% кадров владеют компьютерной и мультимедийной техникой). В образовательном и методическом процессе используются презентации, разработанные педагогами ДООУ.

3.2. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.

SWOT-анализ системных изменений

Анализ внешней среды ДОУ и её влияние на конкурентоспособность ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития
1. Город и его образовательная политика	Детский сад находится в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположена школа №170 и несколько детских садов. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности.	Чрезмерное количество детей в группах, отсутствие свободных помещений для дополнительной образовательной деятельности
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение нашего детского сада не снижается.	
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми, как взаимодействовать с детьми, имеющими отягощённые диагнозы.	Высокие слабомотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации.

Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ- коллегиальный орган (педагогический совет, Совет образовательного учреждения), которые решаю организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.
2. Инновационный потенциал	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив	Инертность и профессиональное выгорание педагогов
3. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования	С 01.01.2014 года вступил в действие ФГОС ДО, который предъявляет новые требования к написанию ООП ДОУ.
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов.
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Недостаточная внебюджетная деятельность.
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования и косметики групп.
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами	Нет
8. Участие ДОУ в инновационной		Материально-техническое обеспечение

деятельности		ДОУ находится в состоянии, недостаточном для организации на базе ДОУ проектной площадки (МБДОУ №290 стоит в «Программе на реконструкцию»)
9.Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Есть 2 мультимедийных доски, есть компьютеры в 4 кабинетах специалистов и в 3 группах. Есть компьютеры в кабинетах руководителей.	Не достаточное оснащение групп и всех кабинетов.

SWOT – анализ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- конкурентная основная образовательная программа ДОУ, наличие базовых условий для ее реализации;</p> <p>- высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности и наличием инновационной деятельности;</p> <p>- высоко квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>- стабильность и устойчивость педагогического коллектива;</p> <p>- созданы условия для индивидуализации обучения детей; накопленный опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах;</p> <p>- высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях;</p> <p>- участие педагогов в различных педагогических конкурсах.</p>	<p>- педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>- неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;</p> <p>- обветшание материально-технической базы групп в плане осуществления ремонтных работ;</p> <p>- отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов.</p>	<p>- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ;</p> <p>- возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив;</p> <p>- использование возможностей информационно -методического центра для повышения информационной компетентности работников;</p> <p>- активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада;</p> <p>- использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы.</p>	<p>- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию;</p> <p>- отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости;</p> <p>- высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе.</p>

3.3. Анализ состояния управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется заведующим Т.В.Бычиной с командой специалистов на основе стратегического, аналитического и оперативного контроля. Основной орган управления – педагогический совет и Совет образовательного учреждения. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнением финансово – хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

3.4. Характеристика основных проблем и затруднений

Организация образовательного процесса

В связи с модернизацией образования перед коллективом стоит задача откорректировать и реализовать ООП ДОУ в соответствии с ФГОС.

Проблемы педагогов

Главную проблему 25% педагогов можно охарактеризовать, как «синдром эмоционального выгорания, что, безусловно, сказывается на организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническая база

Необходимо обеспечить все группы интерактивным оборудованием и современными дидактическими средствами.

Медицинское сопровождение. Совершенствовать механизм взаимодействия с детской поликлиникой по медицинскому сопровождению.

В результате анализа были выявлены **проблемы, требующие разрешения:**

- *Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.
- *Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- *Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- *Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и

результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Новая государственная образовательная политика, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, требует становления открытой, гибкой и доступной системы образования. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новых целей требует адекватных ответов.

Главная цель программы: создание в детском саду воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

4. Концепция развития МБДОУ №290

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе **анализа** имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, также введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной функцией Программа развития призвана обеспечить доступность и высокое качество образования, адекватное социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности ДООУ №290 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
 - Использование здоровьесберегающих технологий
 - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
 - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №290» найдет свое отражение в описаниях качеств (характеристик):

- Выпускника ДОУ (как желаемый результат):
- Педагога ДОУ(как желаемый результат)
- Будущего детского сада(как желаемый результат)

4.1.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным

4.4. Основные стратегические направления перехода ДООУ в новое состояние

Анализ результатов работы ДООУ, достижений и нерешенных проблем, а также осмысление имеющихся ресурсов, убежденность коллектива детского сада в необходимости сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также в высокой социальной значимости миссии ДООУ обусловил выбор стратегического направления Программы развития на период 2019 - 2024 г.г.

Программа направлена на создание условий для успешного развития ДООУ в условиях модернизации образования и инновационных запросов государства.

Целевые показатели	Направления целевых программ	Цели и задачи
Реализация задач совершенствования педагогического процесса	Внедрение в педагогический процесс ДОО современных требований к содержанию и условиям в соответствии с ФГОС ДО	Налаживание системы работы в рамках ФГОС ДО
Оптимизация образовательной среды ДОО	Систематизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и спецификой ДОО Профессиональное развитие педагогов, создание условий для развития педагогов в соответствии с современными требованиями. Внедрение ИКТ в образовательный процесс	Подготовка педагогов к инновационной деятельности. Внедрение механизмов выравнивания стартовых возможностей детей для успешного обучения в школе. Развитие социального партнерства (компьютерные технологии в образовательном процессе – программы развивающие и коррекционные).
Система управления ДОО	Знакомство и реализация современных форм управления ДОО Развитие социального партнерства ДОО Управление проектной деятельностью	Продолжать формировать имидж ДОО как образовательного учреждения высокой педагогической культуры. Развитие материально-технической базы, совершенствование дизайна помещений.

4.5. Механизм реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагогический совет, Совет ОУ, собрание трудового коллектива.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Департамент образования г.о. Самара

4.6. Проект реализации программы

При проектировании процесса реализации Программы все задачи мероприятия разделятся на несколько блоков:

- Управление
- Кадровый потенциал
- Материально-технический потенциал
- Коррекционный потенциал
- Образовательный потенциал
- Родительский потенциал
- Инновационный потенциал

	<p>перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий работникам ДООУ – Совету ОУ, педагогическому совету.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>6. Освещение деятельности ДООУ через материалы сайта.</p> <p>7. Работа на базе ДООУ консультативного пункта для посещающих и не посещающих ДООУ</p>	<p>хозяйственной деятельности: нормативное душевное финансирование, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p> <p>5. Управление инновационной деятельностью в ДООУ</p>	<p>4. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о Совете ДООУ (по мере необходимости).</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Создание системы социального</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по инновационной и образовательной деятельности слушателям курсов повышения квалификации,</p>

	<p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации.</p> <p>5. Содействие распространению опыта педагогов через публикацию</p>	<p>партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>организованных ЦРО</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок материально-технический потенциал</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом возраста, интересов детей. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями.</p> <p>- Осуществление закупок.</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом федеральных требований к образовательной программе ДОУ</p> <p>Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт пищеблока - ремонт групповых <p>Приобретение мебели: столы с подъемными крышками, умную доску, мультимедиа, мебель в кабинеты специалистов</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с учетом федеральных требований к образовательной программе ДОУ</p> <p>Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт групповых помещений групп <p>Осуществление закупок.</p>

		Осуществление закупок.	
Блок «Коррекционный потенциал»	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ Коррекция планов работы в соответствии с ФГОС.	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ. Разработка интегративной досуговой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования.	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ. Отработка планирования совместной образовательной деятельности на основах интеграции Пополнять пособиями кабинеты и группы для работы с детьми с нормальным и нарушенным развитием

Блок «Образовательный потенциал»

Задачи:

- Направлять деятельность педагогического коллектива на педагогику сотрудничества, развития, личностно-ориентированный подход к детям
- Повышать профессиональный уровень педагогов в межкурсовой и курсовой периоды в соответствии с нормативной базой и новыми требованиями, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте к основной образовательной программе ДОУ:
- Отработать новые подходы к организации и планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Познакомить с новыми исследованиями в области психологии, педагогики, коррекционной педагогики для реализации ФГОС ДО
- Повышать социально-психологическую и педагогическую культуру сотрудничества
- Направлять деятельность педагогов на распространение, обобщение опыта работы путем участия в конкурсах педагогических достижений, показе открытых мероприятий для коллег города, района; представлении разработок на страницах педагогической периодики, выступлениях на научно-практических конференциях.
- Осуществлять международное сотрудничество.
- Обучать методам сотрудничества с семейной общественностью.
- Основные направления работы

- Осуществление комплексной системы психолого-педагогического и коррекционного образования детей с нарушенным и нормальным развитием.

Направления

- Проведение комплексной оценки индивидуального развития детей, профессиональной коррекции особенностей развития.
- Осуществление комплексной образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Осуществление различных форм сотрудничества с научными, культурными, медицинскими учреждениями (детская поликлиника) и системой повышения квалификации работников образования (ЦРО, СИПКРО), школой района (№170 и др.).
- Отработка различных направлений консультативно – просветительской работы с родителями по запросу, по задачам годового плана.

<p>Блок «Образовательный потенциал»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду 3. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 4. Пополнение пакета методического сопровождения программы, реализуемой в ДОУ. 5. Мониторинг актуального состояния системы образования в учреждении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание окончательного варианта ООП ДОУ 2. Осуществление разнообразных мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых образовательных условиях в соответствии с ФГОС. 3. Реализация совместных планов специалистов ДОУ и воспитателей по развитию детей; отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 4. Разработка специалистами ДОУ подходов к оздоровлению детей 5. Продолжать реализацию технологии комплексно-тематического планирования с учетом 5 образовательных областей и современных технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в ООП ДОУ 2. Выявление и транслирование на разном уровне педагогического опыта ДОУ по вопросам воспитания, развития, коррекции и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и совместной работы специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных
--	---	--	---

		<p>6.Продолжать вариативную форму дошкольного образования- работу консультативного пункта и работу бесплатных кружков.</p>	<p>видах деятельности.</p> <p>4.Анализ эффективности внедрения в учреждении технологии комплексно- тематического планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5.Анализ эффективности реализации ООП ДОУ.</p> <p>6.Отслеживание эффективности внедрения в практику работы вариативной формы дошкольного образования - консультативного пункта</p> <p>7.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
--	--	--	---

Блок «Родительский потенциал»

Задачи:

- Изучать социальный заказ родителей на образование, развитие детей и коррекцию.
- Создать условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей
- Просвещать родителей по психолого-педагогическим вопросам:
- Знакомить с особенностями развития детей

- Знакомить с альтернативными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста
- Знакомить с возрастными, физическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста
- Знакомить с содержанием работы и достижениями детского сада
- Объединять усилия педагогов и родителей в приобщении детей к культурным традициям народа
- Возрождать народные традиции в семейном воспитании
- Создавать коллектив родителей-единомышленников. Взаимодействовать воспитателям и родителям на основе педагогики сотрудничества.
- Организовывать разнообразные, нетрадиционные формы работы с родителями
- Повышать заинтересованность родителей в реализации поставленных учреждением задач
- Повышать авторитет учреждения среди родителей района

Блок «Инновационный потенциал»

<p>Формирование, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта.</p>	<p>Обобщение опыта «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием» Верещагина Н.В., Землянская И.Б. Отражение материалов по инновационной деятельности на сайте ДОУ</p>	<p>«Нетрадиционное оборудование для развития мелкой моторики детей » Твердохлеб Н.Н.- внедрение и распространение опыта. «Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием» Верещагина Н.В., Землянская И.Б.- формирование и внедрение опыта. «Использование нетрадиционных приёмов рисования» Соколова М.Г.- распространение опыта работы.</p>	<p>«Использование здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста с нормальным и нарушенным развитием» Верещагина Н.В., Землянская И.Б.- распространение опыта. Отражение материалов по инновационной деятельности на сайте ДОУ</p>
---	--	---	--

Ожидаемый результат практического этапа реализации программы

1. Разработка собственно модели Программы развития; анализ методического, материально-технического, кадрового, организационного и валеологического обеспечения образовательного процесса в ДООУ.

2. Разработка и конкретизация задач, содержания образования в разных возрастных группах по 5 образовательным областям.

3. Выбор методик и средств реализации Программы всеми участниками проектирования; создание педагогических условий для разработки индивидуальных программ педагогами ДООУ.

4. Обмен информацией, выработка совместных решений между узкими специалистами; обобщение и оформление возникших идей развития, описание обновленной модели воспитательно-образовательного процесса.

Итогом данного этапа станет модернизация содержания образования и разработка веера образовательных услуг (обязательных и дополнительных).

Третий этап итоговый:

Уточнение стратегии развития ДООУ в соответствии с государственными приоритетами в области дошкольного образования, анализ и оценка достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

Срок реализации: август 2024 г.

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Анализ выполненных задач Программы развития	Выполнение всех поставленных задач	2024 г.	Все службы ДОУ
Психолого-педагогическая оценка уровня развития детей.	Выполнение социального заказа	На протяжении 5-и лет	Педагогические работники
Анализ и оценка инновационной деятельности педагогов	Создание системы обновления качества образования	На протяжении 5-и лет	Заместитель заведующей по образовательной работе
Анализ педагогических кадров	Создание системы обновления кадрового состава	В течение 5-и лет	Заведующая Заместитель заведующей по образовательной работе
Анализ координированной деятельности всех служб ДОУ	Укрепление материально-технической базы и совершенствование коррекционного и воспитательно-образовательного процесса в	В течение 5-и лет	Все службы ДОУ

Ожидаемый результат итогового этапа изменения ДОО и реализации программы развития:

1. Анализ модели Программы в действии, оценка ее результативности, плюсов и минусов, внесение корректив и устранение недоработок.
2. Перевод всего детского сада в режим данной Программы развития, внедрение Программы развития в практику работы всего детского сада.
3. Обобщение инновационного педагогического опыта и выработка методических рекомендаций.
4. Участие дошкольного учреждения в конкурсах, выставках и конференциях разного уровня с презентацией педагогических достижений.
5. МБДОУ «Детский сад №290» - проектная площадка.

5. Управление реализацией программы

5.1. Риски при реализации программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в изменениях;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

5.2. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №290»

Корректировка программы осуществляется Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара.

Глоссарий

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение жизни.

Личностно-ориентированное воспитание

- педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Гендерный подход к воспитанию – процесс, обеспечивающий использование разных методов в обучении мальчиков и девочек

Основы безопасной жизнедеятельности – обучение детей безопасному поведению в быту и в социуме.

Процесс - предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система - это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат - объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность – это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей – своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании и уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность - +деятельность по реализации образовательных программ

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты(в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-

программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компетентность

Для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
- информационная компетентность,
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
- коммуникативная компетентность.

Информационная компетентность означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Социальная компетентность означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно

взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Виды услуг – соответствуют задачам и функция ДООУ. Существуют следующие виды услуг

Оздоровительные услуги- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей

Медицинские услуги- профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития)

Развивающие услуги – различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития)

Организационные услуги – улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение

Услуги могут быть основными и дополнительными

Основные услуги - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

Среда развития ребенка – пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

Социальная среда развития – условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники – дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

Предметно-пространственная среда развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития

