ПРИНЯТО
Общим собранием трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №290 городского
округа Самара
протокол № 6
от «24» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «25» августа 2015 г.
заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №290 городского
округа Самара
_____ Е.Р.Шулаева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида №290 городского округа Самара

на 2015 — 2018 г.г.

Самара, 2015

Содержание

Введение

Пояснительная записка

Паспорт программы развития

1 раздел. Информационная справка

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Социальный состав семей воспитанников

1.3. Состояние материально-технического обеспечения

2 раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

2.1. Краткая характеристика администрации

2.2. Кадровое обеспечение

2.3. Особенности организации педагогического процесса ДОУ

2.4. Взаимодействие с родителями

3 раздел. Концепция программы

3.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

3.2. Прогнозируемые результаты

3.2.1. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

3.2.2. Модель выпускника детского сада

3.2.3. Модель будущего детского сада

3.3. Стратегическая цель и стратегия развития МБДОУ

4 раздел. Этапы реализации программы

5 раздел. План действий по реализации программы

Литература

Введение.

Программа развития детского сада — это нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Назначение программы:

- развитие потенциала учреждения
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для положительных изменений содержания, форм и методов воспитательно- образовательного процесса

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Предпосылками для создания программы развития МБДОУ детского сада №290 г.о.Самара на 2015-2018г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО.

Основания для разработки Программы:

- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая №26);
- Устав МБДОУ детский сад №290 г.о.Самара;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения

ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10);

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Программа развития ДОУ должна иметь следующие качества:

Актуальность. Ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность. Отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность. Определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность. Обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность. Полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость. Определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям. Свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация. Чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Паспорт Программы развития на 2015-2018 г.г.

Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Основные задачи Программы	● Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДОУ; ● Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ● Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ● Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию курсов переподготовки и повышения квалификации; ● Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; ● Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ● Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; ● Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ● Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
Ожидаемые результаты	● Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

	● Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. ● Выполнением дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. ● Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. ● Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ д/с No290 (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); ● Повышение технологической культуры педагогов и компетентности в области применения ИКТ. ● Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ №290 Шулаева Екатерина Романовна Старший воспитатель Курапова Елена Юрьевна

1. Информационная справка.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБДОУ детский сад комбинированного вида №290 городского округа Самара находится по адресу: 443074, г.Самара, ул.Мориса Тореза, 83А

Адрес электронной почты — MDOU290@yandex.ru

Контактные телефоны: 8(846)268-73-69

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 290 городского округа Самара (далее ДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о.Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции. МБДОУ детский сад №290 открыт в 1965г. в Советском районе, расположен в двухэтажном здании, состоящем из трёх корпусов, соединённых проходом; находится во дворе многоэтажных домов, рядом со школой № 170 и детскими садами №№ 321, 347, отдалено от дороги. В настоящее время в ДОУ функционируют 11 возрастных групп. Из них одна группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, девять групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, одна группа – санаторная (для детей от 4 до 7 лет с туберкулезной интоксикацией). Режим работы ДОУ: 12 часов, пять дней в неделю.

Плановая наполняемость воспитанниками — 290 человек

Образовательные процесс регламентируется образовательной программой, разработанной с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и парциальными программами.

В процессе обучения детей также используются парциальные программы:

- Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2014
- «Цветные ладошки» подредакцией И.А. Лыковой. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2007
- «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» под редакцией И.А.Помораевой, В.А.Позиной. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012
- «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко. Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2017
- «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С.Комаровой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В.Куцаковой «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой

■ «Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» под редакцией О.Н.Киреевой. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016

■ «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной. Издательство: ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 2008

■ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Издательство: ДЕТСТВО — ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2004

Большое внимание уделяется созданию в группах предметно-пространственной развивающей среды, максимально приближенной к домашней обстановке, в группах оформлены центры-природы, экспериментирования, книги, уединения, двигательной активности, познания, театра, творчества, конструирования, игры. Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

1.2. Социальный состав семей

Общее количество детей — 270 человек
Всего семей - 240
Всего родителей — 510 человек
Социальный статус семей:
Рабочие - 114 чел.
Служащие - 312 чел.
Предприниматели — 31 чел
Не работающие — 53 чел.
Количество детей в семье:
в семье 1 ребенок — 82
в семье 2 ребенка — 132
многодетные семьи (3 и более детей) - 26
Семьи:
полная семья - 210
неполная семья - 30
Образование родителей:
высшее - 312
среднее специальное - 171
среднее - 27

1.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив

поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ детский сад №290 г.о.Самара, реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ все кабинеты удобно размещены и оснащены всем необходимым материалом для посещения детьми. Соответствуют ГОСТу и используются согласно графикам работы с 7 до 19 часов в течение дня.

В детском саду функционируют:

1. Медицинский блок:

а) медицинский кабинет

б) процедурный кабинет

2. Музыкальный зал
3. Физкультурный зал
4. Методический кабинет
5. Кабинет заведующего
6. Кабинет педагога-психолога
7. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ
8. Кабинет учителя-логопеда
9. Изостудия

10. Групповые помещения – 11
11. Спальные помещения для детей – 11
12. Пищеблок – 3 (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)
13. Прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
14. Кладовая – 4 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
15. Электрощитовая

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

На территории ДОУ имеются 10 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием:

- качалки на пружинах
- качалки-балансиры
- стойка баскетбольная
- бревно
- игровые комплексы

- скамьи
- городок гимнастический
- городок игровой
- качели
- теневые навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно- образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

2 раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

2.1. Краткая характеристика администрации

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалифик. категория	Дата аттестации	Награды Грамоты	Должность
	Шулаева Е.Р.	Высшее Самарский ГПИ	Первая	2009	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Заведующий
	Курапова Е.Ю.	Высшее, Сам. филиал МГПУ	Высшая	2017	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Старший воспитатель

2.2. Кадровое обеспечение

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Квалифик. категория	Дата аттестации	Награды Грамоты	Должность
1	Рываева Н.А.	Высшее, Тольяттинский ГУ	Высшая	2013	Благодарственное письмо, Почетная грамота Департамента образования Администрации городского округа Самара	Инструктор по физической культуре
2	Климина И.Л.	Высшее, КГУ	Высшая	2013	Нагрудный знак	Воспитатель

					«Почетный работник общего образования РФ»	
3	Алексеева Н.А.	Средне профессиональное, культурно-просветительное училище	Соответствие занимаемой должности	-	-	Муз. руководитель
4	Матанова И.А.	Высшее,	Соответствие занимаемой должности	-	-	Учитель-логопед
5	Владимирова Г.А.	Высшее, ВЭГУ	Первая	2016	-	Воспитатель
6	Козлова В.В.	Высшее, Самарский ГУ	Первая	2016	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
7	Безгина Н.С.	Высшее, СГПУ	Первая	2014	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
8	Гафурова Г.Г.	Высшее, Самарский ПУ	Первая	2014	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
9	Щербенева А.М.	Незаконченное высшее	Без категории	-	-	Воспитатель
10	Куркина М.В.	Высшее, Самарский ГУ	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
11	Анайкина И.В.	Средне-специальное. Самарский социально-	Без категории	-	-	Воспитатель

		педагогический колледж				
12	Федорова Т.К.	Высшее, Самарский ГУ	Высшая	2013	-	Воспитатель
13	Назирова М.В.	Среднее. Профессиональное училище №9	Без категории	-	-	Воспитатель
14	Кабаева Т.И.	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
15	Костюченко В.П.	Средне-специальное. Куйбышевское педагогическое училище.№1	Первая	2014	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
16	Любушкина А.С.	Средне – специальное, куйбышевское педагогическое училище №2	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
17	Коляева Т.В.	Средне-специальное, куйбышевское педагогическое .училище №2	Первая	2014	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Воспитатель
18	Лазарева Л.В.	Высшее Бухарский ПИ,	Соответствие занимаемой должности	-	Медаль «Ветеран труда» Отличник просвещения Узбекистана	Воспитатель
19	Егорова В.А.	Начальное профессиональное, Профессиональное училище №64	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель
20	Куликова Н.В.	Высшее. Самарский государственный педагогический	Соответствие занимаемой должности	-	-	Воспитатель

		университет				
21	Мкртчян М.М.	Средне-специальное. Джизакский педагогический техникум	Без категории	-	-	Воспитатель
22	Германова Е.А.	Высшее, Самарский ГУ	Высшая	2016	Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа Самара	Воспитатель
23	Сучкова С.И.	Начальное профессиональное. ПУ №50. незаконченнное средне профессиональное	Без категории	-	-	Воспитатель
24	Дюбина-Лайкова С.С.	Высшее. Государственное образовательное учреждение Московский городской педагогический университет	Без категории	-	-	Педагог-психолог

Образование	**Стаж педагогической работы**	**Квалификационная категория**
Высшее – 15 чел. Средне профессиональное – 7 чел. Начальное профессиональное – 4 чел.	**менее 1 года – 1 чел.** **от 1 года до 3 лет – 2 чел**. (Назирова М.В., Мкртчян М.М.) **3–5 лет – 4 чел**. (Дюбина-Лайкова С.С., Щербенева А.М., Алексеева Н.А, Матанова И.А..) **5–10 лет – 4 чел**. (Сучкова С.И., Куликова Н.В., Владимирова Г.А., Егорова В.А., Шулаева Е.Р.) **10–15 лет – 5 чел.** (Куркина М.В., Федорова Т.К.. Гафурова Г.Г.. Безгина Н.С., Козлова В.В.)	Высшая – 6 чел. Первая – 6 чел. Соответствие занимаемой должности – 8 чел. Без категории – 6 чел.

	15–20 лет – 2 чел. (Рываева Н.А., Германова Е.А.) **Более 20 лет – 7 чел**. (Курапова Е.Ю. Кабаева Т.И., Коляева Т.В.. Костюченко В.П., Лазарева Л.В., Любушкина А.С., Климина И.Л.)	

2.3. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

Самой главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. О.О. «Речевое развитие». Развитие речи.
2. О.О. «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе.
3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП
4. О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с социальным миром.
5. О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы.
6. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. О.О. «Физическое развитие». Физическая культура.
8. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в ДОУ хорошо отработана система воспитательно- образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно- воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов ДОУ: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по изобразительной деятельности.

Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В детском саду создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо и дальнейшее повышение уровня квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей (на 50-80%), необходимо особое внимание уделить постоянному улучшению материальную базу ДОУ.

2.4. Взаимодействие с родителями

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через мастер-классы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, групп через родительские собрания, конференции, через интернет-ресурсы;

- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, через проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, через демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета.

Взаимодействие с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

- первое направление — посвящение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, информационные газеты и т.д.);
- второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мнениями мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (конкурсы совместных поделок, рисунки, активные роли в спектаклях, игры, подготовки к праздникам, разработки общего совместного проекта и т.д). Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия — практикумы, конкурсы, выставки, театральные и спортивные недели, экологические акции и т.п.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом;
- о деятельности группы, о ребенке и т. д.;
- заинтересованность родителей в жизни детского сада, повышение уровня активной жизненной позиции и уровня компетентности в вопросах воспитания и обучения детей .

3 раздел. Концепция программы.

3.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

В этой связи перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровлении и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становлении личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского Ю.Ф.Змановского.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе.

Детский сад создает оптимальные условия для проектирования образовательного образования с учетом следующих принципов:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования , компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности. Он предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам и темпам обучения и воспитания;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень;
- **принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

➔ Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

➔ Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

➔ Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2. Прогнозируемые результаты.

Прогнозируемые результаты программы развития для детского сада – это повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

3.2. 1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада как желаемый результат.

<u>Профессионализм воспитателя:</u>

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Владеет педагогической техникой речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения. Применяет ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- Реализует систему комплексного психлого-медико- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО.

Проявление организационно-методических умений:

- Использует в работе современные технологии;
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- Обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- Владеет педагогически тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач ребенка, ошибок и затруднений в воспитании обучении;
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. 2. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ЗДОРОВЬЕ. Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ФИЗИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ. Овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- КРЕАТИВНОСТЬ. Отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ. Исследовательский интерес ребенка;
- ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ. Соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, по воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - это возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентноспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

3.3. Стратегическая цель и стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы - создание в детском саду воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в соответствие с ФГОС ДО

Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

Миссия дошкольного учреждения — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегические задачи программы:

1. Повысить конкурентноспособнгость учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (целевая программ «Качество образования»)
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающе и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (целевая программа «Здоровье»);
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (целевая программ «Качество образования»);
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (целевая программ «Качество образования»);
5. Повышать качество работы с семьями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (целевая программа «Сотрудничество»);
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.

4 раздел. Сроки выполнения и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2015-2018 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

5 раздел. План действий по реализации программы

Достижение стратегической и тактической целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации целевых программ.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы	Постоянно 2015	Заведующий

ресурсного обеспечения образовательной деятельности	образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2015	
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015-2016 согласно годового плана)	Заведующий Старший воспитатель воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Развивающий (практический) этап /2016-2018 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2016-2018	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио»	2006-2018	Старший воспитатель Воспитатели

	дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе ТИМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Аналитико- информационный (итоговый) этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта	В течение всего отчетного периода 2018	Заведующий Старший воспитатель

	обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2018 г.	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			

Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2015	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Развивающий (практический) этап /2016-2018 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав.по АХЧ
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-специалисты

	информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"		Воспитатели
Аналитико- информационный этап (итоговый) /2018 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2020	Заведующий Старший воспитатель
СтаТранслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

<u>Прогнозируемый результат:</u>

– Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

– Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой

– Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

– Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

<u>Целевая программа: «Сотрудничество»</u>

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

<u>План действий по реализации программы « Сотрудничество»</u>

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2015	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2015	Заведующий Старший воспитатель
Развивающий (практический) этап /2016-2018 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2016-2018	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2016-2018	Заведующий Старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	-Управленческий совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

процесса			
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный (итоговый) этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2018	Заведующий Старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2016-2018	Заведующий Старший воспитатель

<u>Прогнозируемый результат:</u>

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Представленная модель Программы развития МБДОУ №290 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность

образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику. Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.: Аркти, 2002г.
6. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М.: Айрис — Пресс, 2006г.