

«Родители – эффективные участники образовательного процесса»

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей играет огромную роль в полноценном воспитании и обучении дошкольников. Семья и образовательное учреждение два самых важных института для социализации личности. Безусловно воспитательные функции различны, но из взаимодействия очень важно.

Содержание работы педагога с родителями включает в себя все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей детей раннего возраста и дошкольников. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др. Они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?».

Для успешного взаимодействия с родителями нужно выделить приоритетные задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить педагогической культуры родителей.
3. Пробудить интерес и желание участвовать в процессе обучения своего ребенка. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
4. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В настоящее время используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Эти формы будут эффективными если педагог найдет индивидуальный стиль взаимоотношения с каждым родителем, расположит их к себе. Положительный результат будет только в том случае, когда родители и воспитатели будут слышать друг друга.

Очень важно правильно спланировать все мероприятия таким образом, чтобы они отвечали задачам образовательного учреждения, потребностям и интересам родителей и возможностей педагога.

Формы работы с родителями, наиболее популярные и успешно апробированы в моей практике:

1. Совместные досуги, игры и развлечения.

Данная формы работы пользуется большой популярностью в образовательном учреждении, способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми, а также устанавливает эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми

2. Мастер – классы для родителей воспитанников

Родители часто обращаются к педагогам с вопросами: «Как научить ребенка рисовать?», «Как научить ребенка правильно держать карандаш в руке?» и т.д. Педагог может ответить на часто задаваемые вопросы родителей на мастер – классе, на которой родители получают квалифицированную помощь в решении данных вопросов.

3. Индивидуальные консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям профессиональный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми. Плановые консультации проводятся в образовательном учреждении систематически: 3—4 раза в год. Внеплановые возникают часто во время общения педагогов и родителей по инициативе одной или обеих сторон.

4. Совместные экскурсии

Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями. Помогает установлению неформального контакта, доверия между родителями и воспитателями.

5. Конкурсы, выставки, фестивали

Цель данной формы работы: вовлечение родителей в процесс развития художественных способностей детей, способствование творческому взаимодействию детей и родителей через организацию условий для совместного творчества.

6. «Круглый стол» -обмен педагогическим опытом между семьями.

Данная форма работы позволяет делиться своим педагогическим или личным опытом непосредственно между родителями. Например, изучение опыта родителей по приобщению к домашнему чтению в семье. Было установлено, что опыт других родителей является для остальных наиболее значимым (принести книги, рассказать о времени, когда они читают, об их общении с ребёнком до и после чтения, повторном обращении к чтению, выборе книг.)Для того чтобы начать работу в данной форме, нужно предложить родителям опросники с перечнем тем на выбор.

7. Показы образовательной деятельности (присутствие родителей, видеозапись занятий).

Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время дает возможность утвердиться в важности организованной образовательной деятельности, у родителей развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста, а также родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

8. Видео-лекции, консультации на сайте ДООУ

Эта форма работы поможет родителям, которые не имеют свободное время на посещение мастер-классов получить педагогические знания в вопросах воспитания и обучения ребенка.

В настоящее время в мировой науке и практике идет активный поиск эффективных технологий формирования, осознанного родительства. Можно сказать, что это сегодня одновременно цель и результат инновационной составляющей сотрудничества детского сада с семьей. Осуществляя сотрудничество с родителями, педагоги и специалисты нашего детского сада способствуют поддержке на деле права всех маленьких детей иметь компетентных родителей, поскольку благополучное детство неотделимо от компетентного родителя.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья.– М.:Изд. Дом “Карпуз”, 2001
2. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания.-2-е изд., стереотипное.-М.: Глобус, Волгоград:Панорама, 2007
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – (Приложение к журналу “Управление ДООУ”)

4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие, -2-е изд. –М.: Айрис – пресс, 2007