

# **«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»**

**Разработана в соответствии с ФГОС ДО.**

**Руководители авторского коллектива:**

**Н.Е.Веракса,  
Т.С.Комарова,  
Э.М.Дорофеева.**

**М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019, с.336**



1985

РЕКОМЕНДОВАНО  
МП РФ



2004

РЕКОМЕНДОВАНО  
МО РФ



2009

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГТ



2014

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС



2019

ИННОВАЦИОННОЕ  
ИЗДАНИЕ



# Основные инновации пятого издания:

- внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и др.;
- введены новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг);
- принята концепция образовательного результата;
- вводятся новые образовательные технологии;
- осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия;
- предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах;
- предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители – коллеги и партнеры;
- создание пространства детской реализации (ПДР как основного инструмента развития личности ребенка), это поддержка творчества, инициативы, создание условий для самореализации ребенка.

# Внесены изменения в распорядок дня

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

# Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)	1-2 раза в неделю (20-25)	1-2 раза в неделю (25-30)	1-2 раза в неделю (25-30)

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

# Утренний и вечерний круг

## Структура утреннего сбора

### 1 часть

**Приветствие** (создание положительного эмоционального фона, атмосферы сотрудничества)

### 2 часть

**Обмен информацией** о прошедших или предстоящих событиях «что важного произошло вчера или за несколько дней», предъявление домашнего задания (календарь, погода)

### 3 часть

**Решение** одной предметной задачи в соответствии с темой.

### 4 часть

**Презентация** материалов для центров активности.

### 5 часть

**Выбор и планирование** детьми предстоящей деятельности.

## Вечерний круг

Цель: подведение итогов дня; формирование у детей осуществлять рефлексию достижений и отношений, умения задавать вопросы воспитателю и сверстнику.

### Структура

*Вводная часть:* коммуникативная игра

*Основная часть:*

Установка на беседу

-что сегодня мы сделали по теме?

-что больше всего удалось?

-что сегодня было интересно?

-кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах)?

-было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

-что ты получил от этого дня?

-что бы вы хотели изменить?

-за что ты можешь похвалить воспитателя?

-за что ты себя можешь похвалить?

*Заключительная часть:*

**Ваши пожелания на завтрашний день** (группе или друг другу)

*Прием на сохранение положительного эмоционального фона.*

# Утреннее приветствие

1. Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живем в одном краю-  
Всех я вас приветствую!



2. Утром встаем с детьми в круг и говорим:  
Здравствуй правая рука-протягиваем вперед,  
Здравствуй левая рука- протягиваем вперед,  
Здравствуй друг-беремся одной рукой с соседом,  
Здравствуй друг-беремся другой рукой,  
Здравствуй, здравствуй дружный круг-качаем руками.  
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,  
Можем маленькими быть-приседаем,  
Можем мы большими быть-встаем,  
Но один никто не будет



3. Здравствуй, солнце!  
Здравствуй, небо!  
Здравствуй, вся моя Земля!  
Мы проснулись очень рано,  
И приветствуем тебя!



4. Дили-дили-дили-дили!  
Колокольчики звонили.  
Дили-дили-дили-дили!  
Колокольчики будили  
Всех жуков, пауков  
И веселых мотыльков.  
День, день! День, день!  
Начинаем новый день!  
Дили-дили-дили-дили!  
Колокольчики будили  
Всех зайчат и ежат,  
Всех ленивых медвежат.  
И воробушек проснулся,  
И галчонок встрепенулся...  
День, день! День, день!  
Не проспите новый день!



# Утреннее приветствие

5. Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг!  
Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.  
Мы по кругу пойдём.  
Хоровод заведем.

(ходьба по кругу)



7. Дети стоят в кругу, опустив руки:  
(педагог пропевает)

Здравствуйте, здравствуйте,  
Здравствуйте, здравствуйте,  
Вот и собрался наш круг.  
Здравствуйте, здравствуйте,  
Здравствуйте, здравствуйте,  
Руку дал другу друг.  
Люда дала руку Леше,  
А Леша дал руку Ване.....  
( про каждого ребенка по кругу)  
Вот и собрался наш круг.  
(покачать руками вместе)



6. С добрым утром, глазки!  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ушки!  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ручки!  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ножки!  
Вы проснулись?  
Глазки смотрят.  
Ушки слушают,  
Ручки хлопают,  
Ножки топают.  
Ура, мы проснулись!



8. В группе нашей каждый день  
Делаем зарядку,  
Выполняем упражненья  
Строго по порядку:  
Все присели,  
Дружно встали,  
Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись!





# Вечерние ритуалы

## 1. «Хорошие новости».

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)



## 2. «Умейка».

Воспитатель предлагает детям изобразить с помощью движений то, что они умеют делать. Дети выходят по очереди в центр, изображают свое умение. Другие дети должны отгадать, что показывает водящий



## 3. «Пропоем свое имя».

Дети сидят в кругу, воспитатель предлагает каждому ребенку пропеть свое имя под звон колокольчика. Колокольчик передают по кругу. После того, как ребенок пропел свое имя, воспитатель предлагает пропеть это имя всем детям.



## 4. «Имя и движение».

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр круга, произносит свое имя и показывает при этом какое-нибудь движение - руками, ногами, всем телом. Все остальные - «эхо». Они хором повторяют имя и движение, которое сделал ребенок.

После упражнения воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями: чьи движения понравились, трудно ли было выполнить задание, хорошо ли было в кругу друзей?



Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования и базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР)
2. Принцип культуросообразности
3. Деятельностный подход;
4. Периодизация развития
5. Амплификация детского развития
6. Развивающее обучение
7. Пространство детской реализации (ПДР)

## **Основные принципы и положения, реализуемые в Программе:**

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды МБДОУ;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

**Главная цель Программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации Программы первоочередное значение имеет искусство самого педагога. С этой целью перед педагогами ставятся **первоочередные задачи**, которые необходимы для достижения поставленной цели [1; 25-28]:

- Организация развивающих занятий;
- Эмоциональное благополучие детей;
- Справедливость и равноправие;
- Детско-взрослое сообщество;
- Формирование ценностных представлений;
- ПДР (пространство детской реализации);
- Нацеленность на дальнейшее образование;
- Региональный компонент;
- Предметно-пространственная среда;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

# Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальне, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальне, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	

13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особенно важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

# Образовательные результаты в дошкольном воспитании

- **Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление;
- **Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий);
- **Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.