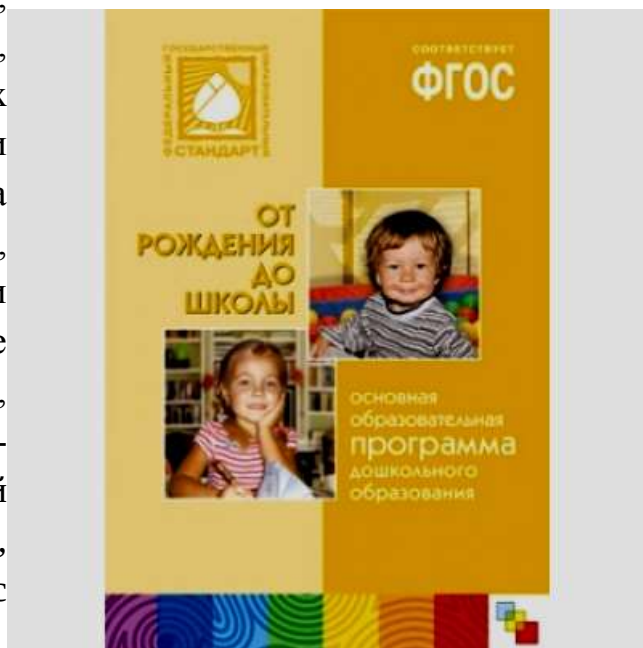


**Аннотация к образовательным программам,
используемым в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №290»
городского округа Самара**

**Аннотация к основной образовательной программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.**

Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, при ознакомлении с художественной литературой.



Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- строится на принципе культуросообразности.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2-х лет; младший дошкольный возраст — с 2 до 4-х лет; средний возраст — 4-5 лет; старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей; предусмотрены как формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения, так и их развитие в повседневной жизни. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении. Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

Аннотация к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию»

О.А.Воронкевич.Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016

Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016

Основная цель программы — воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы:

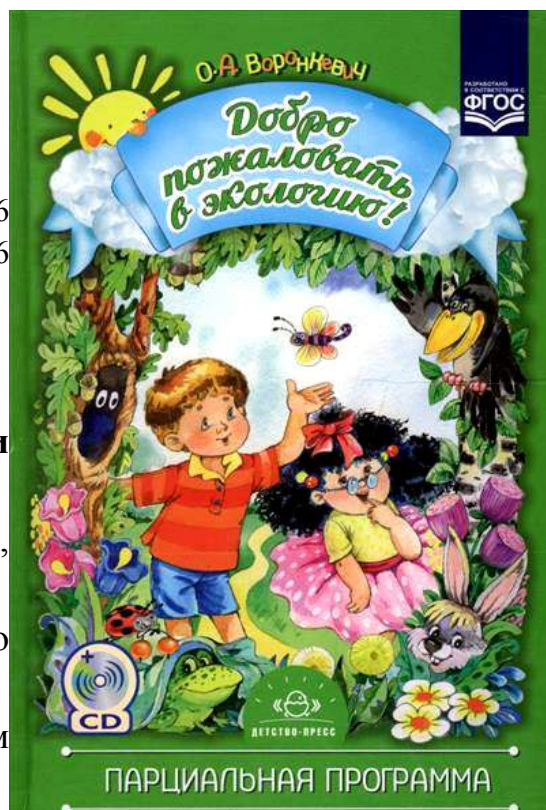
- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально – коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно – экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включения фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин.

Аннотация к парциальной программе «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой.

Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2014

Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи. рассматриваются особенности развития речи детей в разных возрастных группах ДООУ. Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.



Аннотация к парциальной программе «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2007

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Пособие содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Принципы реализации программы:

- Интеграция. Новая педагогическая стратегия -взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Преемственность. Единое творческое пространство — система развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования;
- Инновации. Полное обеспечение педагогической технологии современными пособиями — учебными, наглядно-методическими и практическими.

Аннотация к методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» под редакцией И.А.Помораевой, В.А.Позиной

Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. В пособие включены: перечень дидактических игр, дополнительный материал к занятиям, рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды.



Аннотация к парциальной программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко
Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2017
Издательство: ТЦ СФЕРА, Москва, 2017

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

В программе представлены задачи социального воспитания детей по разным сферам социально-коммуникативной развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой).

Аннотация к парциальной программе «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С.Комаровой

Цель программы - художественно-эстетическое воспитание дошкольников, которое реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для учреждений дошкольного образования.

Аннотация к парциальной программе «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой

Целью программы является развитие конструкторских и художественных способностей детей.



Задачи программы: сформировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

***Аннотация к парциальной программе «Развитие речи в детском саду»
под редакцией В.В. Гербовой***

Цель программы – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Программа адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических вузов.

***Аннотация к парциальной «Программе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»
под редакцией О.Н.Киреевой***

Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного развития; обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи, реализуемые в рамках Программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми и в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе;



- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений;
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад;
- организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Основные принципы реализации поставленной цели и задач:

- принцип опережающего подхода
- принцип развивающего подхода
- принцип полифункционального подхода
- принцип сознательности и активности детей
- принцип доступности и индивидуализации
- принцип постепенного повышения требований
- принцип наглядности

Аннотация к парциальной «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной

Издательство: ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 2008

В данном издании представлен комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием.

Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение. Структура Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: пояснительная записка, характеристика детей с I, II, III уровнями развития, занятия воспитателя, логопедическая работа с детьми.

Аннотация к парциальной программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой,
Р.Б.Стеркиной

Издательство: ДЕТСТВО — ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2004

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвертый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвертый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

