ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №290»
г.о.Самара
Протокол № 6
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №290» г.о.Самара
_____Т.В.Бычинина

Бычинина Татьяна Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Бычинина Татьяна Валентиновна
Дата: 2022.10.11 13:08:17 +04'00'

**Учебный план организованной образовательной деятельности**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №290»
городского округа Самара на 2022-2023 учебный год

***Пояснительная записка***

Учебный план для МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года (Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/2316 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
- Устав МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара.

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.
Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| № | Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет) |
|---|---|
| 1 | Игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр |
| 2 | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3 | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4 | Восприятие художественной литературы фольклора |
| 5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6 | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал, робототехника |
| 7 | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |
| 8 | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9 | Двигательная (овладение основными движениями) |

*Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:*

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно.
3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

**Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности**

| Формы организации | Особенности |
|---|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат. Создает эмоциональный дискомфорт. Неэкономичность обучения. Ограничение сотрудничества с другими людьми |
| Подгрупповая<br>Групповая (индивидуально – коллективная) | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия. Общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в |

| | |
|---|---|
| | процессе обучения |
| Групповая | Работа со всей группой. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, а недостатком – трудности в индивидуализации обучении |

В дни каникул ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки, культурно-развлекательные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулки.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдения и т.д.;
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

**Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель (календарно-тематическое планирование).**

В течение двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования посредством индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструктивной и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| **Направление развития воспитанников** | **Дошкольный возраст воспитанников** |
|---|---|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), конструирование (конструктивно-модельная деятельность).<br>Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим природным и предметным миром).<br>Познавательно-исследовательская деятельность.<br>Предметная деятельность (младший дошкольный возраст) |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность: развитие речи.<br>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.<br>Восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе составляет 20 минут, во второй младшей группе не превышает 30 минут, в средней возрастной группе - 40 минут, в старшей группе - 50 минут (75 минут – в случае, если 1 занятие организуется во 2-ой половине дня) и в подготовительной к школе группе -1,5 часа (90 минут). В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы и физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в начале рабочей недели. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (из них 1 – на свежем воздухе). Длительность занятий по физическому развитию в зависимости от возраста детей.

**Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет по пятидневной неделе**

| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **ООД** | **Образовательная нагрузка по Программе** |
|---|---|---|---|
| «Физическое развитие» | Двигательная | Физкультура | 3х10 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальная | Музыка | 2х10 |
| | Изобразительная | Рисование//лепка// аппликация | 1х10 |
| | Познавательно- | Сенсорное развитие | 1х10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Познавательное развитие» | исследовательская | Ознакомление с миром природы | 1х10 |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная | Развитие речи, чтение художественной литературы | 1х10 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | Самостоятельная игровая деятельность в сюжетных уголках | |
| **ИТОГО в неделю: 9; образовательная нагрузка в неделю: 90 минут** | | | |

## Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

| **Образовательные области** | **Базовый вид детской деятельности** | **ООД** | **Образовательная деятельность по Программе** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Периодичность в неделю (количество)** | | | |
| | | | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **ИНВАРИАНТНАЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ) ЧАСТЬ** | | | | | | |
| «Физическое развитие» | Двигательная | Физкультура в помещении | 2х15 | 2х20 | 2х25 | 2х30 |
| | | Физкультура на прогулке | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 1х30 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальная | Музыка | 2х15 | 2х20 | 2х25 | 2х30 |
| | Изобразительная | Рисование | 1х15 | 1х20 | 2х25 | 2х30 |
| | | Лепка // аппликация // ручной труд | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 1х30 |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская | Математическое развитие | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 2х30 |
| | | Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 1х30 |
| | | Конструирование, робототехника | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 1х30 |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная | Развитие речи, основы грамотности | 1х15 | 1х20 | 2х25 | 2х30 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах развития, дежурства, поручения, ситуативные беседы в режимных моментах, игровая деятельность, чтение художественной литературы проводятся во всех возрастных группах ежедневно | | | | |
| **Итого в неделю** | | | **11** | **11** | **13** | **14** |
| **Образовательная нагрузка в неделю (в мин.)** | | | **165** | **220** | **325** | **420** |
| **Образовательная нагрузка в месяц (в мин.)** | | | **660** | **880** | **1300** | **1680** |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко | | | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 1х30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Познавательное развитие.*<br>Программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич | 1х15 | 1х20 | 1х25 | 1х30 |