

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
«Неизведанный мир космоса»**

Старший воспитатель: Курапова Е.Ю.

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Цель: закрепление у детей представлений о космосе и космическом пространстве

Задачи:

1. Закреплять у детей представления о созвездиях, о планетах Солнечной системы, их характерных особенностях.
2. Способствовать активизации речевой и познавательной деятельности. Закреплять в речи детей понятия: «планета», «звезда», «созвездие», «Солнечная система», «метеориты», «комета», «астероиды» и т.д.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать предположения и делать простейшие выводы.
4. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
5. Воспитывать самостоятельность, любознательность, познавательную активность.

Материал:

- видео представление (слова жителя далекой планеты Атосарк);
- карта путешествия, на которой нарисован путь (макет солнечной системы);
- различные виды конструктора «ТИКО», настольный конструктор, напольный; шнуры для создания моделей кораблей и ракет;
- разрезные картинки (планеты), клей;
- акварельные краски, кисточки (для создания звезд в космическом пространстве);
- трафареты с изображением комет, астероидов, метеоритов.

Логика образовательной деятельности

Воспитатель, приветствуя детей, обращает внимание на треск, который раздается в аудиозаписи. Включается видео заставка (интерактивная доска, экран для транслирования видео файлов). На экране дети видят необычных человечков (инопланетян).

Инопланетяне: *«Здравствуйте земляне! Вас приветствуют жители далёкой планеты Атосарк. Мы много лет путешествовали по бескрайним просторам космоса, наши космические корабли от постоянных столкновений с кометами терпели крушение, но мы, продолжая путешествие, узнали очень много интересного и познавательного о космосе, о планетах солнечной системы, об астероидах и метеоритах. Собрали всю информацию в волшебную книгу знаний «КОСМОЗУН» и вот случилось неожиданное – все куда – то исчезло, испарилось. Надеемся на вашу помощь и понимание. Вы поможете нам снова собрать всю информацию о бескрайнем, удивительном, изведанном и неизведанном еще мире космоса».* (инопланетяне показывают пустые страницы книги)

Воспитатель: Ребята, вы согласитесь помочь жителям далекой планеты Атосарк? Тогда предлагаю вам построить крепкие космические корабли или ракеты для того, чтобы отправиться в путешествие. Ракета, в переводе с итальянского, означает "веретено", потому что по форме ракета похожа на веретено - длинная, обтекаемая, с острым носом. Ракеты человек изобрёл очень давно. Их придумали в Китае много сотен лет тому назад. *(Воспитатель предлагает детям построить космические корабли из различного вида конструктора и бросового материала, объединившись по группам).*

Ну вот, корабли наши готов и мы отправляемся в путешествие по просторам удивительного известного и неизведанного мира космоса. Все, что мы с вами узнаем во время путешествия, мы нарисуем и отправим жителям далекой планеты Атосарк. Поможет нам в путешествии карта солнечной системы, на которой отмечен наш путь. Выполняя разные задания, мы с вами будем заполнять эту карту.

1. «Соедини по точкам созвездие»

Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия. Они помогают ориентироваться на звездном небе. Давайте, соединив на карте по точкам, угадаем созвездия, которые у нас получатся (Дракон – одно из самых больших созвездий; Гидра – самое длинное созвездие; Дева; Кассиопея; Большая и Малая медведицы; Геркулес; Пегас). *(Дети на карте соединяют созвездия по точкам и по возможности вместе с воспитателем находят напечатанное название и приклеивают рядом с созвездием).*

2. «Планеты Солнечной системы»

Вселенная – это необъятный мир, который находится за пределами Земли. А Солнечная система – это небесные тела, которые движутся вокруг Солнца. Давайте с вами попробуем собрать планеты Солнечной системы и разместить их на нашей карте путешествия. *(Дети*

собирают планеты из разрезных картинок, размещают и наклеивают их на карте путешествия по космическому пространству. Воспитатель сопровождает деятельность детей загадками – вопросами). Молодцы. Слушайте внимательно и угадайте, о какой планете Солнечной системы загадка – вопрос:

- На этой планете такая жара, что там оказаться опасно, друзья! (Меркурий). Меркурий - это планета ближе всех расположена к Солнцу, во всей системе она считается самой маленькой. Меркурий — самая быстрая планета;
- А эту планету холод страшный сковал, теплом ее солнечный луч не достал. (Плутон). Плутон – самая дальняя планета Солнечной Системы, которая примерно в сорок раз дальше от Солнца, чем Земля. Чтобы увидеть Плутон, нужен очень большой телескоп. Плутон состоит в основном из горных пород и льда;
- А эта планета нам всем дорога, нам жизнь подарила планета....(Земля);
- К планете Земля две планеты близки. Дружок, имена их скорей назови. (Венера, Марс). Венера - самая яркая планета на небе. Названа в честь богини красоты. Марс называют «Красной планетой»;
- А эта планета гордится собой, поскольку, считается самой большой (Юпитер). Юпитер - не твердая планета. Особенность Юпитера – Большое красное пятно. Это огромный вихрь. Юпитер представляет собой газовый шар;
- Планета кольцами окружена. И этим от всех отличилась она (Сатурн). Сатурн – это планета-гигант светло-желтого цвета. Она очень быстро вращается вокруг своей оси;
- А что за планета Зеленого цвета? (Уран). Уран – планета – гигант. Это первая планета, которую увидели в телескоп. Уникальным среди других планет его делает то, что он вращается "лёжа на боку. Ее называют лежащая планета;
- Царь морской название той планете дал, он именем своим ее назвал (Нептун). Нептун относится к планетам-гигантам;
- Луна - естественный спутник Земли, ее постоянный ближайший сосед. Она вращается вокруг Земли. Она не светит сама, а лишь, как зеркало отражает падающие на неё солнечные лучи. Всю поверхность Луны покрывают большие и маленькие углубления – кратеры. Лунные кратеры – это следы от ударов камней из космоса – метеоритов;

Каждая планета – удивительна и уникальна, она известна своими особенностями. Каждая из 9 планет движется по своей орбите. Теперь на нашей карте не только созвездия, но и планеты можно увидеть. А наше путешествие продолжается.

Воспитатель: В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звезды - это огромные раскаленные газовые шары. Солнце – это самая

близкая к Земле звезда, громаднейший раскаленный газовый шар. Солнце считают центром Солнечной системы, частью которой является и Земля.

Предлагаю Вам «оживить» звезды на нашей карте космического пространства. Они уже нарисованы на карте, но чтобы их найти мы воспользуемся акварельной краской. *(Воспитатель предлагает детям взять акварельную краску, нанести на всю карту. Под краской звездочки начинают появляться, «оживать»).*

Воспитатель: в нашей солнечной системе есть не только Солнце, планеты и Луна. Иногда ночью можно наблюдать особенный момент в небе: как будто с неба падает звезда. Но это не звезда, а мелкие кусочки камня и металла. Они намного меньше и не так хороши, как планеты, поэтому их называют малыми планетами или астероидами. Они летают в просторах солнечной системы. Некоторые из них приближаются к земле, притягиваются к ней и падают на землю. Эти разбивающиеся куски называют метеоритами. Большинство метеоритов настолько малы, что полностью сгорают на пути в воздух. На Землю ежедневно осыпаются тысячи метеоритных осколков. Их там много, что вес нашей планеты увеличивается в несколько раз. Предлагаю вам собрать маленькие осколки – метеориты, кометы, астероиды, подобрав их к своему отражению.

3. «Соберем астероиды, метеориты»

(Дети подбирают метеориты, кометы и астероиды к трафаретному отражению, подбирая по форме, размеру).

Воспитатель: как много мы сегодня с вами узнали о космическом пространстве, о солнечной системе. Нашу карту путешествия мы заполнили планетами, созвездиями, кометами, астероидами. И теперь можем отправить карту жителям далекой планеты Атосарк. На нашей карте они смогут найти интересную, яркую и познавательную информацию. А что нового вы сегодня узнали? Какое задание для вас оказалось наиболее интересным?

Используемая литература

1. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т. А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
2. Скоролупова О. А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме “Покорение космоса”. - М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2010. - 80с.
3. «Большая энциклопедия для дошкольников. 1000 почему: Кн. 1: Космос. Планета Земля. Древний мир. Насекомые. Рептилии и птицы. Животные», пер. с англ. Асанина О. С., Смирнова А. В., издательство «Омега», 2007г.
4. Гальперштейн Л. Я., «Моя первая энциклопедия», издательство «Росмэн», Москва, 2004 г.
5. Гризик Т. И., «Я и мир вокруг», издательство «Просвещение», Москва, 2006 г.

6. Дубкова С. И., «Сказки звездного неба», издательство «Белый город», 2006 г.
7. «Большая энциклопедия для дошкольника» под ред. Жильцовой Н., издательство «Олма-пресс», Москва, 2000 г.
8. Куропаткина Т., «Первые шаги в космосе», «Ребенок в детском саду», 2002г.
9. Книга из серии «Я люблю читать!» «Человек на Луне», Коуп Роберт, издательство «Махаон», 2008 г